



<https://doi.org/10.17398/2531-0968.18.6>

Preliminares

Preliminaries

Xosé Manuel Souto González

Ramón Martínez Medina

La enseñanza de la Geografía pretende motivar al alumnado y a la ciudadanía respecto de la importancia de una explicación racional que permita desarrollar una ordenación territorial con una lógica sustentable; o sea perdurable en el tiempo. Así explica las actividades sociales, económicas y culturales en diversos medios ecológicos, que integran las actividades antrópicas en un frágil equilibrio.

Para ello es preciso adoptar una actitud comunicativa franca, sincera. Y, al mismo tiempo, procesar los innumerables datos que existen sobre los lugares que habitamos en el planeta. La superposición de las escalas locales y globales nos deberían permitir explicar la lógica que rige la vida colectiva y las aspiraciones subjetivas, aun cuando en el mundo aparezcan signos de creciente desorganización de las actividades humanas sobre la superficie geográfica: terrestre, fluvial, marina o en los espacios aéreos.

Las propuestas de innovación didáctica en la enseñanza geográfica superaron la falsa armonía de la síntesis regional. Es cierto que perduran las taxonomías de los geofactores que presentan un escenario estático, donde transcurren los hechos del pasado. Pero también han llegado nuevas maneras de explicar estas relaciones sociales en los diversos medios.

Este número 18 de la revista REIDICS presenta un elenco de trabajos sobre la diversidad de intereses que confluyen entre los y las docentes de enseñanza de la Geografía, bien sea en la investigación empírica, en propuestas de nuevas ideas para fomentar el aprendizaje o en la formación de otras personas (futuros docentes) para que puedan mejorar sus estrategias de enseñanza con nuevas metodologías de aprendizaje.

En un primer artículo, los profesores Xosé M Souto y Ramón Martínez abordan la formación del futuro docente de Secundaria en España. Presentan los cambios institucionales y las aspiraciones subjetivas que determinan el dilema entre enseñar lo que se conoce y aprender a explicar el mundo en que vivimos. El objetivo de este trabajo es analizar cómo se configura la formación inicial en didáctica de la Geografía en el Máster de Profesorado, considerando las percepciones del profesorado universitario y de los egresados del Máster que ejercen su profesión. Sabemos que algunas personas acceden a la profesión de profesorado de Secundaria con una “mochila” cargada de hechos y teorías para explicar el mundo en que vivimos, pero en algunos casos hay un menor peso de la formación disciplinar en Geografía. Otras veces la cartera escolar se llena de prejuicios y estereotipos que dificulta la comunicación con el alumnado. Y finalmente, la diversidad del alumnado y la carga burocrática que conlleva la profesión dificultan el acceso a estas nuevas corrientes educativas.

Una Tesis doctoral ya histórica (A. Luis, 1985) nos exponía el doble atraso, educativo y científico, que caracterizaba a la Geografía del bachillerato español. Es difícil valorar un cambio lineal y único, pero lo que se aprecia es más una incertidumbre y poca claridad en programas de investigación e innovación. Se hace preciso reflexionar sobre las metas de una educación geográfica global y local.

En este sentido es útil conocer y estudiar las diferentes aportaciones de la investigación educativa en el contexto iberoamericano. Ello es lo que han hecho Daniel de Sousa Bueno y Mugiany Oliveira Brito Portela, procedentes del Estado de Piauí, en el Norte de Brasil. Se analizaron 20 investigaciones (16 disertaciones de Máster y 4 tesis), del Catálogo de Tesis y Disertaciones de la Capes y de repositorios de tesis y disertaciones de los programas de posgrado en Geografía. De esta manera han podido valorar la incidencia de la labor magistral de la profesora Lana Cavalcanti, para la concepción de la enseñanza de la ciudad. Se evidencia que la teoría histórico-cultural de Vygotsky, apropiada por esta autora a lo largo de su trayectoria académica, se refleja, de alguna manera, en las investigaciones que la adoptaron como referencia principal.

El estudio de la ciudad y la ciudadanía es un asunto que preocupa y ocupa a las personas que ejercen la profesión de docentes de Geografía. El programa Nós Propomos (Nosotros Propo-nemos, Nosaltres Proposem) es un ejemplo de lo que señalamos, pues aparece en diversos lugares de Brasil, México, Portugal o España estimulando la búsqueda de soluciones para los problemas cotidianos de la ciudadanía y proponiendo una solución a través de las instituciones democráticas¹. Un programa que se complementa con los Foros del Geoforo Iberoame-ricano², donde personas de diferentes países opinan y argumentan en sus contextos univer-sitarios sobre los deseos docentes y cómo se pueden enfrentar desde la escuela a dichas situaciones problemáticas, como podemos ver la Tabla 1, sobre algunos debates celebrados, en la que se puede apreciar que se superan los 300 comentarios.

1. Ver <https://www.igot.ulisboa.pt/projeto-nos-propomos> y <https://nosotrosproponemos.com/>

2. Ver <https://geoforoforo2.blogspot.com/>

Tabla 1
Ejemplos de algunos debates celebrados

Foros	Título Moderador debate/foro	Ideas clave	Dato 12/2022	Dato 29/05/2023	Dato 07/01/ 2025	Dato 31/12/2025
Foro 28	Que profesor y profesora de Geografía e Ciencias Sociales para el siglo XXI? http://geoforoforo2.blogspot.com/2021/10/foro-28.html Sérgio Claudino	Definir las características docentes en este momento histórico	85	239	316	319
Foro 29	Geopolítica y conflictos bélicos en la educación geográfica. El caso de Ucrania. http://geoforoforo2.blogspot.com/2022/03/foro-29-geopolitica-y-conflictos.html Xosé M. Souto. Universitat de València y Gea-Clío Sérgio Claudino. Universidade de Lisboa. IGOT y Nós Propomos	Los estudios de geopolítica y la guerra de Ucrania como ejemplo		78	140	146
Foro 30	Cambio climático y transformaciones ambientales http://geoforoforo2.blogspot.com/2022/03/foro-30-cambio-climatico-y.html Fabián Araya. Universidad de La Serena. Chile Diana Durán. Universidad del Salvador. Argentina Xosé M. Souto. Universitat de València y Gea-Clío. España	Actitudes y conocimientos antes las modificaciones ambientales y climáticas		170	307	308
Foro 31	La necesidad de una educación política desde el sistema escolar http://geoforoforo2.blogspot.com/2023/02/foro-31-la-necesidad-de-una-educacion.html Rosmery Alcaraz Andrea Lastoria Nancy Palacios Liliana Pizzinato. Consejo de dirección Geoforo	La necesidad de una educación política y estudio de casos de Brasil, Colombia y Perú		83	170	181

Fruto de estos debates y encuentros³ es el artículo de Diego García Monteagudo (Universitat de València) y Nancy Palacios Mena (Universidad de Los Andes, Bogotá) que abordan la formación inicial en Geografía del profesorado de Educación Infantil en España y Colombia. Un trabajo laborioso, pues los contextos escolares y sociales son diferentes y así también las preocupaciones de docentes y formadores de docentes. Entre las diferencias, el marco curricular español diluye la formación geográfica en el conocimiento del entorno, mientras que en Colombia existe una mayor concreción sobre el pensamiento espacial y algunas habilidades sociales. El reto es mejorar la formación geográfica del profesorado y seguir investigando sobre la representación de la praxis escolar, mostrando evidencias entre las transiciones del currículo oficial al real.

Tanto este artículo, como el siguiente que procede del Estado de São Paulo en Brasil, nos ayudan a comprender el proceso de conceptualización en Geografía, desarrollando el modelo de Norman Graves, que definía una aproximación gradual a la construcción de conceptos: por observación, definición y estructurantes (Graves, 1985; p.155-158). El hecho de iniciar la observación del entorno físico próximo ayuda no solo a conceptualizar los hechos percibidos sensorialmente (vista, oído, tacto, olores), sino también permite fijar la atención en un objeto determinado, evitando la dispersión tan frecuente en el mundo actual, lleno de estímulos sensoriales como consecuencia de la transmisión múltiple de datos por internet. Si creamos un hábito de centrarse en la observación para definir un objeto, un lugar, y poder explicar sus elementos y factores, estaremos contribuyendo a mejorar la argumentación comunicativa.

Las relaciones con el ámbito iberoamericano también son perceptibles en el artículo de Thais Cavalheiro de Azevedo y Andrea Coelho Lastoria, de Brasil, que nos explican las estrategias de mejora de la formación inicial de los profesores que trabajan en los primeros años de escolarización; o sea, muy semejante al anterior. Andrea y Thais, del grupo ELO, tienen una estrecha relación con el Geoforo Iberoamericano y con grupos locales de Valencia, como es el caso del Grupo Gea-Clío. En su caso los resultados indican que las categorías geográficas están presentes en los currículos de las Instituciones de Educación Superior públicas estatales paulistas investigadas, pero con diferentes énfasis y modos de abordaje. En algunos cursos, esas categorías estructuran contenidos y prácticas de enseñanza; en otros, aparecen de forma difusa o asociadas a temas transversales.

El siguiente artículo está elaborado desde Chile, por los profesores César Andrés Barría y Daniel Rodrigo Llancaivil sobre las habilidades geográficas y espaciales en la enseñanza del siglo XIX: potencialidades del currículo chileno. Concluyen que la enseñanza del siglo XIX constituye un marco propicio para el desarrollo del pensamiento geográfico en la medida que se promuevan estrategias didácticas orientadas a la representación espacial, al uso de mapas históricos, al análisis territorial comparado y al estudio de casos significativos. Se pretende relacionar la enseñanza de la Geografía e Historia para explicar el surgimiento de los Estados-nación. En síntesis, la enseñanza del siglo XIX desde una perspectiva interdisciplinaria y territorial permite reconocer el valor del pensamiento geográfico como eje articulador entre los contenidos históricos y la comprensión del espacio.

3. El IV Congreso de Nós Propomos está organizándose en Piauí (Brasil) entre 29 de junio y 4 de julio de 2026.

El estudio de la cartografía oficial, que nos permite analizar el territorio sin la interferencia de las influencias externas de la publicidad mercantil, aparece bien reflejado en el artículo del «Atlas Didáctico» del IGN, material didáctico para la innovación educativa, elaborado de forma conjunta por personal del IGN (Noelia Aguiar-Rivero, Nuria Duarte-González) y por los profesores universitarios de Alicante (Rafael Sebastián-Alcaraz y Emilia María Tonda-Monllor). En este caso analizan como la inclusión de mapas interactivos, recursos multimedia y actividades lúdicas permite un aprendizaje más inmerso y atractivo. Además, permite a los usuarios desarrollar habilidades esenciales como el pensamiento crítico y la alfabetización digital. Este Atlas es el resultado de la colaboración entre instituciones educativas y organismos especializados, que ofrece buenas perspectivas para afrontar los retos educativos del futuro.

A continuación, aparece el artículo *“El espacio no es neutral. Un estudio de caso sobre la enseñanza de la geografía y la formación del pensamiento geográfico en un colegio particular de Santiago de Chile”*, cuya autoría es de José Tomás Puelma-Òssul y Neus González-Monfort. El objetivo fue indagar en las representaciones sociales del profesorado de Ciencias Sociales sobre el pensamiento geográfico y cómo estas inciden en sus decisiones pedagógicas. En concreto, el trabajo analiza cómo las representaciones que tienen sobre pensamiento geográfico influyen en la toma de decisiones docentes. Los resultados indican que, entender el pensamiento geográfico como la capacidad de concebir el espacio como una construcción social, facilita el desarrollo de prácticas docentes que problematizan el contexto socioeconómico del alumnado.

Sin duda, el análisis de las representaciones sociales supone un giro cultural relevante en el análisis del espacio geográfico y entronca con la tradición de la Geografía de la percepción y del comportamiento. Los trabajos desarrollados por S. Moscovici, D. Jodelet han visto reforzadas sus propuestas teóricas desde las aportaciones empíricas de J. C. Abric (2001) y G. Sammut et al. (2015), que corroboran la incidencia de las presiones recibidas a través de la saturación informativa, no solo por las falsas noticias, sino por las reacciones emocionales que provocan ante la toma de decisiones. Su vinculación con el espacio subjetivo ha sido puesta de relieve en investigaciones anteriores, donde se relacionaron las orientaciones teóricas con los resultados del aprendizaje escolar (Boira, Reques y Souto, 1994)

En el apartado de miscelánea aparecen artículos que se relacionan con el monográfico del número 18 de REIDCS. Son dos investigaciones y una entrevista que tienen como objetivo aportar las experiencias empíricas de análisis sobre el impacto de la memoria en la creación de un espacio oculto, que se pretende recuperar para una educación inclusiva, y la necesidad de promover estrategias de estudio territorial en el contexto del patrimonio ciudadano. Por último, aparece una entrevista con María Jesús Marrón Gaité, una persona que ha incidido en la divulgación de la didáctica de la Geografía en los ámbitos universitarios.

Así, en el caso de *Cartografías de la ciudad desaparecida: los espacios de la memoria en la didáctica de las ciencias sociales* disponemos de una investigación realizada por Blanca Cerdá Aznar, de la Universidad de Valencia. Basándose en la geografía de la percepción y la perspectiva crítica de la geografía radical, analiza los itinerarios creados por el alumnado, destacando que descansan en un sustrato emocional que da cohesión y crea sentimiento de pertenencia a la comunidad. Las cartografías creadas desvelan el peso de un imaginario colectivo que

se nutre de referencias culturales, especialmente aquellas que se sustentan en evocaciones literarias.

A continuación, aparece el trabajo “*De los cerros al Plan”: Formar ciudadanía desde la educación patrimonial crítica en Valparaíso*”, de Francisca Paz Correa-Roco y Antoni Santisteban-Fernández. En el marco de una formación doctoral realizada en la Universidad Autónoma de Barcelona, analizan la incorporación de una educación patrimonial crítica, con perspectiva ciudadana, en el currículo chileno y la percepción del profesorado. Centrados en el caso de Valparaíso, los resultados indican que dicha perspectiva tiene una presencia limitada y fragmentaria, tanto en el discurso declarado como en la práctica docente, por lo que sus autores señalan, entre otras actuaciones, la necesidad de promover estrategias pedagógicas vinculadas al territorio.

Por último, para cerrar este número 18 presentamos una entrevista a María Jesús Marrón Gaité, que ha sido presidenta del Grupo de Didáctica de la Geografía de la AGE (1995-2008) y desde 2008 es directora-editora de la revista *Didáctica Geográfica*, que edita el Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Española de Geografía (AGE). Con esta entrevista podemos conocer el objetivo esencial del Grupo Didáctica de la Geografía de la AGE, que, desde sus orígenes, ha pretendido realizar una investigación sobre la problemática que revisitan los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Geografía en cada nivel educativo, así como la indagación sobre aquellas innovaciones didácticas capaces de generar un conocimiento significativo. Todo ello con el fin de difundirlo entre los docentes y facilitarles medios que les fueran útiles en su trabajo de aula. Así mismo, una preocupación fundamental ha sido siempre la formación del profesorado, tanto inicial como continua, por considerar que el profesor es el elemento clave para que el alumnado pueda alcanzar el éxito en el aprendizaje.

Con todos estos artículos pretendemos ofrecer una panorámica plural y diversa, como corresponde al campo de trabajo de la didáctica de las ciencias sociales, de las propuestas didácticas y experiencias empíricas de investigación desde la Geografía académica, con el objetivo de mejorar la explicación de los problemas sociales en lugares de diferente escala y localización. Lejos de plantear un escenario estático donde transcurren los hechos del pasado histórico, se muestran investigaciones con orientaciones teóricas que buscan compaginar las aspiraciones subjetivas y las interpretaciones sociales para entender mejor las relaciones entre las actividades humanas y la fragilidad del equilibrio ecosistémico. Una finalidad que no es solo escolar, sino que compete a toda la ciudadanía.

Referencias

- Abric, J. C. (2001). *Prácticas sociales y representaciones*. Ediciones Coyoacán. (e.o. 1994).
- Boira, J.V.; Reques, P.; Souto, Xosé M. (1994) *Espacio subjetivo y Geografía. Orientación teórica y praxis didáctica*. Nau Llibres.
- Graves., Norman (1985). *La enseñanza de la geografía*. Visor Aprendizaje (e.o.1969, revisado en 1975).
- Luis Gómez, A. (1985). *La geografía en el bachillerato español*. Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Sammut, G., Andreouli, E., Gaskell, G., y Valsiner, J. (2015) Social representations: a revolutionary paradigm? In G. Sammut, E. Andreouli, G. Gaskell & J. Valsiner (Eds.), *Cambridge Handbook of Social Representations* (p. 3-11). Cambridge University Press.