



<https://doi.org/10.17398/2531-0968.18.199>

M^a Jesús Marrón Gaite

Entrevista realizada por:

Xosé Manuel Souto González

Fechas · Dates

Recibido: 4 de diciembre de 2025

Aceptado: 6 de marzo de 2026

Publicado: 25 de marzo de 2026

Financiación · Funding

No se ha recibido ninguna financiación para la publicación de este trabajo.

Cómo citar · How to cite

Souto González, X. M. (2026). M^a Jesús Marrón Gaite. *REIDICS*, 18, 199-210. <https://doi.org/10.17398/2531-0968.18.199>



María Jesús Marrón Gaite es actualmente catedrática emérita de la Universidad Complutense de Madrid. En su dilatada vida profesional ha ejercido como maestra de E. Primaria, como profesora de E. Secundaria y, desde el curso 1978-79, como profesora universitaria, con destino en la Universidad Complutense de Madrid; inicialmente en la E.U. de Magisterio M^a Díaz Jiménez y desde 1991 en la Facultad de Educación, ya que al crearse ésta, la Escuela pasó a formar parte de la misma. Ha sido Catedrática de Escuela Universitaria y Catedrática de Universidad del área de conocimiento de Didáctica de las Ciencias Sociales, que está integrada actualmente en el Departamento de Didáctica de Ciencias Experimentales, Sociales y Matemáticas de la Facultad de Educación-Centro de Formación del Profesorado de la Universidad Complutense.

Es doctora por dicha Universidad con la tesis *Difusión de innovaciones agrarias y conducta innovadora del agricultor* (1989), dirigida por José Estébanez Álvarez. Por su labor como investigadora ha recibido varios premios, entre los que cabe destacar: *Accesis al Premio Nacional de Investigaciones agrarias*, concedido por el Ministerio de Agricultura, por su tesis doctoral. *Primer Premio de Materiales Didácticos*, otorgado por la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid por el juego de simulación "Quien contamina pierde". *Premio a la inventiva y diseño*, concedido por la Feria Internacional del Juguete de Valencia a la "Batería de juegos de simulación para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía".

Cuenta con nueve patentes de propiedad industrial y dos de propiedad intelectual. Todas sobre juegos de simulación y estrategia para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía en distintos niveles educativos.

Sus publicaciones están referidas tanto a Geografía como a Didáctica de la Geografía, siendo más abundantes las dedicadas a esta última. Ha publicado numerosos artículos en revistas, tres libros como autora única y ha colaborado en más de treinta obras colectivas. Ha dirigido dos Tesis, quince TFM y ha coordinado catorce publicaciones.

Ha sido presidenta del Grupo de Didáctica de la Geografía de la AGE (1995-2008), vicedecana de Prácticas Externas en la Facultad de Educación de la UCM (1997-2001) y directora del Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales de esta universidad (2001-2004 y 2006-

2011). Desde 2008 es directora-editora de la revista *Didáctica Geográfica*, que edita el Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Española de Geografía (AGE).

Entrevista

La idea de un Grupo de Didáctica de la Geografía en la Asociación de Geógrafos Españoles (AGE), hoy Asociación Española de Geografía. Los primeros pasos

¿Quién tuvo la iniciativa y con qué finalidades?

La iniciativa de crear un Grupo de trabajo de Didáctica en el marco de la AGE surge de la inquietud de varios miembros de la misma sobre diferentes aspectos relativos a la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía en nuestro país, los cuales veníamos investigando desde hacía tiempo sobre esta temática en la doble vertiente epistemológica y metodológica. Varios de ellos, presentes en la Asamblea General de la AGE celebrada en Murcia el 20 de diciembre de 1985, trasladamos este deseo a la Junta Directiva y solicitamos la creación de dicho Grupo. Entre ellos hay que destacar por su implicación a Pedro Plans y Sanz de Bremon, José Luis González Ortiz y José Sánchez Sánchez, los tres de la Universidad de Murcia; Clemente Herrero Fabregat, de la Autónoma de Madrid; Antonio Gómez Ortiz, de la Central de Barcelona; Juan Carlos Rodríguez Santillana, de la Universidad de Burgos; María Jesús Marrón Gaité, de la Complutense, entre otros, que propusimos con datos objetivos la necesidad que había de crear dentro de la AGE un grupo de trabajo de Didáctica, para solucionar desde un marco institucional la difícil situación por la que estaba pasando la Geografía en la enseñanza en España.

Por tanto, la finalidad esencial del momento fue aglutinar en un Grupo de Trabajo, que contara con el soporte de la AGE, a aquellos geógrafos que, dedicados a la docencia, veníamos preocupándonos por mejorar la situación de la Geografía en el sistema educativo español y optimizar la enseñanza-aprendizaje de la misma en los diferentes niveles educativos. La pertenencia a la AGE serviría para impulsar las actividades del Grupo y difundirlas a nivel nacional. Al mismo tiempo, le abría mayores posibilidades para negociar con la Administración sobre diversos problemas relativos a la enseñanza de la Geografía, tales como su lugar en los planes de estudio, su papel en los curricula de los distintos niveles de enseñanza, la metodología didáctica, etc.

El objetivo esencial del Grupo ha sido, desde sus orígenes, la investigación sobre la problemática que revisten los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Geografía en cada nivel educativo, así como la indagación sobre aquellas innovaciones didácticas capaces de generar un conocimiento significativo. Todo ello con el fin de difundirlo entre los docentes y facilitarles medios que les fueran útiles en su trabajo de aula. Así mismo, una preocupación fundamental ha sido siempre la formación del profesorado, tanto inicial como continua, por considerar que el profesor es el elemento clave para que el alumnado pueda alcanzar el éxito en el aprendizaje.

¿Cuál fue la respuesta del Equipo directivo de la AGE?

A pesar del rigor con que se realizó la propuesta y el apoyo de un elevado número de socios presentes en la citada Asamblea, pertenecientes a diferentes especialidades de la Geografía, la respuesta de la Junta Directiva de la AGE fue de rechazo total a la creación de un Grupo de Didáctica. La razón alegada fue que la Didáctica no tenía nada que ver con la Geografía y que era un sinsentido crear dicho Grupo. A pesar de las múltiples razones que alegamos los defensores de la iniciativa y la intensidad del debate que se generó, no se consiguió el objetivo. No obstante, seguimos insistiendo en el tema y finalmente, tras múltiples contactos y conversaciones entre las partes, la AGE aprobó en la Asamblea General del 28 de noviembre de 1986 la creación de este Grupo, con las mismas normas de funcionamiento que las de los ya existentes.

¿Qué dificultades y problemas aparecen en los primeros momentos?

La principal dificultad inicial del Grupo fue abrirse camino en el ámbito científico, especialmente en el más academicista y sobre todo a nivel universitario. Hay que tener en cuenta que nunca ha existido en nuestro país un área de conocimiento específica de Didáctica de la Geografía y la didáctica era considerada un campo de escaso interés por parte de la mayoría de los geógrafos. Lo superamos a través de una intensa actividad de investigación epistemológica y metodológica, que se fue expandiendo a través de Jornadas y Congresos a nivel nacional y de publicaciones en libros y revistas científicas.

Por el contrario, el profesorado de Educación Primaria y especialmente el de Secundaria, más preocupados por la didáctica, especialmente en su vertiente metodológica y su aplicación en la práctica docente, vieron en la creación del Grupo de Didáctica de la Geografía un referente esencial, que les aportaba fundamentación científica, así como estrategias y materiales didácticos de gran utilidad para sus clases, al tiempo que una oportunidad para canalizar sus investigaciones de aula y abrirse a nuevos horizontes.

Un problema fundamental fue el de carácter económico, como suele ser habitual en este tipo de agrupaciones, que impidió la realización de distintas iniciativas investigadoras. A pesar de ello y de otras dificultades que hubo que vencer, en 1988 celebrásemos la I Jornada de Didáctica de la Geografía.

¿En qué momento se tomó la decisión de organizar el Grupo?

La idea de crear un Grupo de Didáctica cohesionado llevaba gestándose por varios profesores de escuelas de Magisterio y de Institutos de Secundaria desde finales de los años 70 del pasado siglo. Ello suponía la necesidad de enmarcarlo en una institución científica de prestigio y la AGE era, sin duda, la más adecuada. La andadura del Grupo en su seno se inició en diciembre de 1986 con 62 socios.

Inicialmente se creó una Comisión Gestora, presidida por el profesor Herrero Fabregat, encargada de las relaciones con los miembros del Grupo y con el Equipo Directivo de la AGE. Estuvo operativa hasta que, conforme a la normativa de la AGE, se eligió en la primera Asamblea General del Grupo, celebrada en diciembre de 1987, la primera Junta Directiva. En esta Asamblea

fue ratificado como presidente efectivo el profesor Herrero Fabregat, que ocupó el cargo hasta 1990.

¿Cuál fue la repercusión de la Primera Jornada de Didáctica de Geografía?

Esta Jornada fue convocada por el Grupo de Didáctica como un espacio de encuentro de los geógrafos dedicados a la docencia, para reflexionar acerca de la nueva ley de educación que se estaba gestando en el Ministerio de Educación: la Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE), en lo que a la Geografía y su Didáctica se refería. Todo ello con el fin de elevar propuestas a la Administración sobre el tema, en un momento en el que la Geografía y su enseñanza estaban atravesando una etapa de profundas transformaciones conceptuales y metodológicas. La LOGSE fue finalmente aprobada dos años después (BOE de 4 de octubre de 1990).

La Jornada se celebró en la Escuela Universitaria de Magisterio Santa María, de la Universidad Autónoma de Madrid, del 2 al 4 de diciembre de 1988. Fue coordinada por el profesor Herrero Fabregat. Para sorpresa del Grupo, que sólo tenía dos años de existencia, contó con un elevado número de asistentes y una aportación de cuarenta y cinco comunicaciones. Muchas realizadas por profesorado de Secundaria y de las Escuelas de Magisterio, pero también por profesorado de Departamentos de Geografía de distintas universidades. La temática de las mismas fue muy variada, si bien hay que señalar la preocupación mostrada por sus autores esencialmente por cuatro cuestiones: 1) La necesidad de que en la ley se actualizara la dimensión científica y social de la Geografía. 2) El lugar que preveía asignar la ley a la Geografía en los nuevos planes de estudio, especialmente en Secundaria, y cuál debería ser éste. 3) Las posibles mejoras en la formación inicial y permanente del profesorado y su viabilidad. 4) Nuevas visiones sobre metodología y recursos didácticos.

El evento y la publicación de su correspondiente Libro de Actas tuvo una fuerte incidencia en el ámbito educativo y contribuyó a dar visibilidad al Grupo, que se constituyó en una referencia para el profesorado de los niveles no universitarios.

Además de la Primera Jornada de Didáctica de la Geografía, ¿qué otros hitos podemos destacar en estos primeros años?

Citaré cinco hitos esenciales: 1) Se celebran en 1991 las II Jornadas de Didáctica de la Geografía, coordinadas por el profesor Rodríguez Santillana (Burgos, 27 a 29 de septiembre) y se publica su Libro de Actas. 2) Se recupera la edición de la revista *Didáctica Geográfica*, publicándose el primer número de esta segunda época en 1996. 3) En este mismo año celebramos, en la UCM, las III Jornadas de Didáctica de la Geografía (8 a 10 de noviembre), de las que fui coordinadora y se publica su Libro de Actas. 4) Se incrementan las relaciones con el profesorado de Primaria y Secundaria, al tiempo que aumentan las relaciones con el profesorado universitario de departamentos de Geografía. 5) Se inicia la relación con la Associação de Professores de Geografia de Portugal.

¿Cómo fueron las relaciones con las administraciones públicas en el momento de la reforma del sistema escolar en el segundo lustro de los años ochenta del siglo XX?

Fueron cordiales, pero con escasos resultados positivos. Siempre estuvieron canalizadas a través de la AGE.

Con el propósito de llamar la atención, entre el profesorado de Geografía, sobre la nueva situación creada en nuestro país para la enseñanza de esta disciplina con la promulgación de la LOGSE (1990), cuando ya era un hecho su implantación en el ámbito escolar, el Grupo organizó las III Jornadas de Didáctica de la Geografía, bajo el lema *El reto de la Geografía ante la reforma educativa*, como espacio de encuentro para analizar el lugar que la ley asignaba a la Geografía en los planes de estudio y debatir sobre nuevos planteamientos didácticos. Como le he indicado se celebraron en la UCM, del 8 al 10 de noviembre de 1996.

¿Cómo fueron las relaciones con otros grupos didácticos, en especial con la Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales?

Durante los primeros años de la creación de esa Asociación hubo una cierta colaboración entre la AUPDCS y el Grupo de Didáctica, la cual se fue perdiendo progresivamente, siendo totalmente nula en la actualidad. Considero que la razón esencial de este distanciamiento, es el hecho de que la AUPDCS está centrada fundamentalmente en la Didáctica de la Historia y algo en la Historia del Arte, mientras que apenas ha prestado atención, desde sus orígenes, a la Didáctica de la Geografía.

El Grupo de Didáctica de la AGE y la Revista Didáctica Geográfica

Didáctica Geográfica es la única revista que ha existido en España dedicada a la investigación sobre Didáctica de la Geografía. ¿Cómo surge y por qué estuvo desaparecida durante un tiempo?

Es cierta la afirmación que se hace sobre Didáctica Geográfica como única revista dedicada a la investigación sobre Didáctica de la Geografía que ha existido y existe en nuestro país. Se creó en 1977 por iniciativa del profesor Pedro Plans y Sanz de Bremon, catedrático de Geografía de la Universidad de Murcia. Su larga trayectoria anterior como profesor de Secundaria y su inquietud por mejorar y enriquecer la enseñanza de la Geografía, le llevaron a fundar esta revista, con la colaboración de algunos profesores de su propio Departamento y de E. Secundaria, que compartían esta misma inquietud. Entre ellos destacan, por su dedicación y compromiso, los profesores José Luis González Ortiz y José Sánchez Sánchez, ambos fueron, sucesivamente, Secretarios de Redacción de la revista durante la primera etapa de la misma, siendo su director Pedro Plans.

La revista, que era editada por el Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia, dejó de publicarse en el año 1987 por problemas económicos, con un total de 14 números publicados, todos ellos de miscelánea.

A pesar de su breve trayectoria, fue muy valorada por los geógrafos dedicados a la docencia, en especial por quienes ejercían en las Escuelas de Magisterio y en la enseñanza Secundaria, debido a que gran parte de sus artículos trataban aspectos metodológicos.

¿Cuándo se retoma la publicación de la revista *Didáctica Geográfica*?

Fue recuperada por el Grupo de Didáctica en el año 1996, por considerar que era la revista idónea para transferir a los ámbitos científico y educativo la investigación realizada sobre Didáctica de la Geografía por todos aquellos investigadores y/o docentes interesados por este campo de conocimiento.

La Universidad de Murcia nos cedió la cabecera y los derechos de edición, iniciándose así la segunda época de la misma, continuando su edición en la actualidad.

¿Cuál ha sido su trayectoria desde que el Grupo de Didáctica la retoma y se hace responsable de su edición?

Los dos primeros números se editaron en 1996 y 1997 respectivamente, siendo secretario de redacción el profesor Rodríguez Santillana. Debido a problemas económicos el número tres salió en 1999, habiendo asumido yo la secretaría de redacción. Los problemas económicos continuaron hasta que, en 2002, siendo secretaria de redacción y presidenta del Grupo, gestioné un convenio con la editorial ECIR. En él se estableció que el Grupo conservaba los derechos de edición de la revista y la editorial se hacía cargo de los gastos de impresión y difusión. A cambio, podía poner dos páginas de publicidad sobre sus publicaciones. Se comprometía a entregar gratuitamente un ejemplar a cada socio del Grupo, más 10 para el fondo del mismo y el resto de ejemplares que imprimiera los comercializaría ella. El convenio se firmó por diez años, pero por problemas económicos de la editorial se rescindió dos años antes, en 2010. Este convenio, además de hacerse cargo la editorial de los gastos de publicación de la revista durante ocho años, permitió al Grupo hacer un remanente con el dinero procedente de las cuotas de los socios, que supuso poder seguir editando la revista cuando se rescindió el convenio. Su firma supuso la salvación de *Didáctica Geográfica*, que no podíamos permitir que desapareciera por segunda vez. En 2002 se publicó el número correspondiente y a partir de ese momento se viene publicando un número anual.

La revista en los inicios de la segunda época no contó con el cargo de director, siendo el responsable de la misma el secretario/a de redacción, cargo que ejerció el profesor Rodríguez Santillana hasta 1999, año en el que yo asumo esa responsabilidad. En el año 2002 el Comité de Dirección de la revista nombró Director Honorífico de la misma a Pedro Plans, por su labor como creador de ella. En 2010, en la Asamblea General del Grupo, celebrada el 20 de noviembre, en el marco del IX Congreso Nacional de Didáctica de la Geografía, se decidió, siguiendo la normativa de las revistas científicas, nombrar un director real, no honorífico. La responsabilidad recayó sobre mí, que sigo ejerciéndola en la actualidad.

¿Cuál es su situación actual?

Actualmente *Didáctica Geográfica*. (Segunda época) es una revista de reconocido prestigio a nivel nacional e internacional y un referente en temas relacionados con la investigación y la

innovación educativa sobre Geografía y su didáctica. Sus objetivos están orientados a contribuir a la mejora de la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía a través de investigaciones realizadas en este campo y sobre innovaciones didácticas experimentadas en el aula en los diferentes niveles educativos.

Cuenta con un prestigioso Comité Editorial, integrado por investigadores y profesorado de universidades y centros de investigación nacionales e internacionales del más alto nivel. En ella han escrito y continúan haciéndolo muchas plumas de gran relevancia en el campo de la Didáctica de la Geografía.

Es de periodicidad anual, habiéndose publicado hasta el presente 26 números (segunda época); en enero de 2026 saldrá el número 27, actualmente en proceso de maquetación. Hasta el número 20 se editó en papel y a partir del número 21 la edición es electrónica. Todos los números, tanto de la primera época (14) como de la segunda (26) se pueden consultar en abierto en la página de la revista: <https://didactica geografica.age-geografia.es>

Posee el Sello de Calidad de las Revistas Científicas Españolas otorgado por la FECYT, y está indexada en las siguientes plataformas: Dialnet, DOAJ, Latindex, DICE, Rēsh, índice H según Google Académico, MIAR, ERIH plus, base de datos ISOC, IRESIE, Periódicos (CAPES), Cross-Ref, REDIB, Sherpa/Romeo, Dulcinea...

Desde 2018 forma parte de las publicaciones científicas de la AGE de carácter periódico, junto con el BAGE (Boletín de la AGE) y Geofocus, recibiendo una escasa subvención anual, la misma que Geofocus.

Relaciones internacionales

¿Cuándo se produce la relación con la Associação de Professores de Geografia de Portugal?

Desde los primeros años de su existencia el Grupo mantuvo una relación estrecha con los colegas portugueses de esta Associação, intercambiando inquietudes sobre los problemas existentes en ambos países sobre la enseñanza de la Geografía y aportando propuestas de mejora. La acción de los presidentes que se fueron sucediendo en ambas instituciones fue clave para mantener viva esta relación, con momentos de mayor y menor intensidad. La relación se incrementó a partir de 1992, siendo presidente del Grupo el profesor Rodríguez Santillana. A partir de este momento el vínculo se va fortaleciendo, haciéndose especialmente intenso a partir del año 2000. En este año, siendo presidenta del Grupo, propuse a la correspondiente Asamblea del mismo la creación de un tipo de congreso organizado conjuntamente por la Associação y el Grupo. La propuesta tuvo una gran acogida en el Grupo, así como en la Associação, presidida entonces por la profesora Emilia Sande Lemos. A partir de ese momento se inicia el trabajo conjunto para la celebración del primer congreso de este tipo: I Congreso Ibérico de Didáctica de la Geografía, del que asumí la coordinación. Se celebró en la Facultad de Educación de la UCM, los días 21 a 23 de noviembre de 2001. Asistieron al mismo más de trescientos congresistas, de los cuales más de la mitad eran colegas portugueses. Como viene siendo habitual en todos nuestros congresos, se realizó la correspondiente publicación con las aportaciones al mismo.

¿Cuáles son las otras instituciones internacionales con las cuales se relaciona el Grupo de Didáctica de la Geografía?

El Grupo, a través de sus socios, mantiene relaciones a nivel internacional con diversos centros de investigación extranjeros interesados por la Didáctica de la Geografía y con numerosas universidades, especialmente de Hispanoamérica, Francia, Italia y Alemania. Así mismo, cabe destacar la relación que desde hace tiempo mantiene con el Geoforo Iberoamericano de Educación, Geografía y Sociedad, un blog digital (<http://geoforo.blogspot.com/>), creado en 2008 dentro de la plataforma Geocrítica, con el objetivo de intercambiar criterios y experiencias educativas sobre la enseñanza de la Geografía en los distintos niveles educativos de los países iberoamericanos y promover la reflexión crítica y participativa sobre el tema de forma desinteresada. Varios compañeros del Grupo forman parte del equipo permanente del mismo, liderado actualmente por el profesor Souto González. A ellos se suman quienes realizan aportaciones puntuales. La temática de las mismas es muy variada, tanto a nivel epistemológico como metodológico, mostrando una preocupación constante por la innovación didáctica y por la dimensión social que debe tener la enseñanza de la Geografía. Igual sucede con la participación en Eurogeo (<https://www.eurogeosec.eu>)

¿Cómo valoras el impacto internacional de la revista Didáctica Geográfica?

Creo que, a pesar de ser una revista dedicada a un ámbito de investigación que cuenta con un escaso número de investigadores, su impacto es muy positivo, como demuestra el número de descargas de sus artículos.

La relación con la praxis escolar

¿Cómo se producen los primeros intentos de aproximación a los grupos de innovación en Didáctica de la Geografía en centros escolares de Primaria y Secundaria?

Mediante la actuación consensuada de aquellos miembros del Grupo más implicados en la renovación de la Didáctica de la Geografía, especialmente en los aspectos metodológicos. La acción fue promovida y llevada a cabo inicialmente por el profesorado del Grupo que ejercía en las Escuelas Universitarias de Magisterio, que, a través de la creación de equipos de investigación en los que integraron a los equipos de innovación educativa de los centros de Primaria y Secundaria, comenzaron a diseñar nuevas estrategias metodológicas y nuevos materiales didácticos. Éstos, tras ser testados con los estudiantes de Magisterio, se ponían en práctica en las aulas de Primaria y Secundaria interesadas en ello, promoviendo la investigación-acción entre el profesorado de esos niveles.

¿Qué dificultades existen para integrarse en el Grupo de Didáctica?

Ninguna. Basta con hacerse miembro de la AGE e indicar en el formulario de solicitud que se desea pertenecer al Grupo de Didáctica de la Geografía. Link de la AGE: <https://www.age-geografia.es>

¿Qué hitos significativos se podrían señalar en esta relación de distintos niveles educativos?

Más que de hitos hemos de hablar del interés continuado que existe entre el profesorado de todos los niveles educativos por el seguimiento de los congresos organizados por el Grupo. Su participación en los mismos presencialmente y/o con aportación de Comunicaciones es muy elevada. Este hecho, unido al Interés mostrado por las publicaciones de ellos derivadas y por los artículos de Didáctica Geográfica, han venido calando muy positivamente en gran parte del profesorado, que se muestra cada día más preocupado por la innovación didáctica.

¿Cuál es la relación con la praxis didáctica de la Universidad? ¿Qué elementos de la didáctica de la geografía influyen en las nuevas teorías y formas de enseñar en las aulas universitarias?

El Grupo a través de sus congresos y publicaciones ha apostado siempre por la innovación didáctica. En este sentido ha defendido siempre la metodología activa, sustentada en estrategias creativas. Esta metodología, que no es nueva, ni mucho menos, pues hunde sus raíces en los postulados de la Escuela Nueva y en los propios clásicos griegos, ha ido siendo adoptada por el profesorado universitario de forma lenta, pero progresiva.

Las reformas administrativas de la educación y el Grupo de Didáctica de la AGE

¿Cómo se han canalizado las propuestas del grupo en los momentos de reforma del sistema? ¿Ha funcionado la AGE como institución intermediaria?

El Grupo se ha implicado siempre que ha habido un plan de reforma educativa, haciendo propuestas de mejora relacionadas con la enseñanza de la Geografía, que han sido canalizados a través de la AGE.

¿Qué logros piensas que han sido los más relevantes de esta colaboración?

En realidad, la Administración ha prestado escasa atención, por no decir nula, a las propuestas realizadas por el Grupo, que siempre ha defendido una mayor presencia de la Geografía en los planes de estudio y un enfoque más tendente a responder a los retos e intereses de la sociedad actual.

¿Cuál ha sido la aportación del grupo en la formación inicial del profesorado: en Grado de Educación Primaria y Máster de Profesores de Educación Secundaria?

La Administración no ha tenido en cuenta al Grupo en el diseño de los Grados de Maestro ni del Master de Secundaria. Cada miembro del mismo ha realizado, desde su puesto de PDI, las propuestas que ha considerado oportunas a través de los mecanismos establecidos en cada universidad. Propuestas, por lo general escasamente atendidas. El resultado es que tenemos unos Grados y un Master manifiestamente mejorables. En cuanto a los Grados consideramos un tremendo error que hayan desaparecido de sus planes de estudio las ciencias referentes. En lo que al Master se refiere, consideramos que debería estar íntegramente dedicado a la for-

mación didáctica, en lugar de dedicarse el 50% a la formación en Geografía, dado que quienes lo cursan ya cuentan con el título de Grado.

En todo caso, el problema reside en los que proceden del Grado de Historia o de Historia del Arte y los conocimientos de Geografía son escasos. Para ello se ha diseñado el módulo de complementos, con el objetivo de subsanar posibles deficiencias.

¿Cómo se ha relacionado con otros departamentos y materias en la configuración de áreas de conocimiento?

A través de la AGE y de las distintas universidades en las que ejercían como PDI numerosos miembros del Grupo. Así mismo, fue fundamental la relación que, durante esa etapa, mantuvimos con un amplio colectivo de profesores universitarios, preocupados por la creación del área de conocimiento de Didáctica de las Ciencias Sociales, que tras múltiples tramitaciones fue aprobada por la Administración. A partir de ese momento se constituyó la AUPDCS, con la que, como hemos indicado anteriormente, el Grupo tuvo una estrecha vinculación inicialmente, que con el tiempo se ha perdido.

¿Qué recursos educativos elaboró el Grupo para el trabajo en las aulas de Primaria y Secundaria?

Los recursos y estrategias sugeridos por el Grupo están recogidos en sus publicaciones, que pueden consultarse en abierto en la página del mismo (<https://didactica.age-geografia.es>).

Las transformaciones de las metodologías y recursos didácticos

¿Qué cambios en las metodologías de enseñanza y aprendizaje consideras que han sido más relevantes en la evolución del grupo?

Sin duda, la decantación por la metodología activa, que, sustentada en estrategias dinámicas y creativas, potencia el aprendizaje significativo. Ello supone el empleo de recursos múltiples y variados, desde el juego a la inteligencia artificial, sin desechar numerosos recursos clásicos de probada eficacia.

¿Cómo se relacionó el grupo con las organizaciones y personas procedentes de Pedagogía, Sociología y Psicología? ¿Cómo afectó a su desarrollo?

Las relaciones fueron escasas y no afectaron a la dinámica y el desarrollo del Grupo.

¿Cómo afectó la llegada de las nuevas tecnologías de la información, en especial las TIC, SIG y la digitalización de la cartografía?

Supuso afrontar nuevos retos. Siempre hemos considerado que constituyen aportaciones especialmente útiles para la agilización y mejora en la enseñanza-aprendizaje de los contenidos geográficos en todos los niveles educativos. Ahora bien, han de ser contemplados siempre como herramientas y no como un fin en sí mismos.

Una idea de la importancia que el Grupo concede a estos recursos digitales, la ofrece el hecho de que, desde su aparición, en todos los congresos se ha ofrecido la posibilidad de realizar

aportaciones sobre su aplicación a la enseñanza de la Geografía. Es más, el congreso de este año 2025, que se ha celebrado en la Universidad de Salamanca los días 13 a 15 de noviembre, coordinado por los profesores Rubén Delgado Álvarez y Alejandro Gómez Gonçalves, tiene como lema: *La enseñanza y el aprendizaje de la Geografía en la era de la inteligencia artificial*.

Conflicto de intereses · Conflict of Interest

En esta publicación no se presentó ningún conflicto de interés.