



<https://doi.org/10.17398/2531-0968.17.6>

## Preliminares

### Preliminaries

Carmen Rosa García Ruiz  0000-0002-7937-8131

Directora de REIDICS

El decimoséptimo número de la Revista de la AUPDCS se presenta como miscelánea y, siguiendo las conclusiones de la Comisión Internacional Independiente de Investigación de la ONU sobre los territorios palestinos ocupados, con la voluntad de hacer una declaración contundente:

**REIDICS denuncia el genocidio del pueblo palestino, la ocupación de Gaza y la preocupante situación en Cisjordania.**

En tiempos de desapego hacia los valores democráticos, nuestro compromiso con la educación se refuerza. No renunciamos al papel que esta puede jugar en la comprensión de dinámicas sociales y políticas que promueven la violencia y, aunque parezca imposible en estos momentos, en reconocer como única salida posible ante los conflictos actuales, el entendimiento entre países y la defensa de una cultura de paz.

En un momento en el que nos acechan la polarización política y los conflictos bélicos, no podemos olvidar el holocausto judío y tenemos la obligación de recordar los genocidios a lo largo de la historia, especialmente, el que está sufriendo en estos momentos el pueblo palestino.

Recomendamos en estos preliminares la propuesta que hizo la UNESCO en 2017 con *Educación sobre el Holocausto y la prevención del Genocidio. Una guía para la formulación de políticas*. En ella podemos encontrar orientaciones para adoptar políticas educativas, objetivos de aprendizaje y recomendaciones para planes de estudio y prácticas de aula. Consideramos que puede ser una ayuda inestimable para aquel profesorado que entiende que es más necesario que nunca el abordaje, en contextos educativos, de pasados y presentes en los que se

vulneran los Derechos Humanos, de contenidos y valores que nos alerten de futuros crímenes contra la Humanidad.

No queremos olvidar la acusación que recibieron en 2005 Joan Pagès y Montse Casas de banalizar los crímenes del nazismo por el libro *Republicans i republicanes als camps de concentració nazis. Testimonis i recursos didàctics per a l'ensenyament secundari*. En aquel momento mostraban las semejanzas entre el holocausto judío y los visos de genocidio que tenía la construcción del *muro de la vergüenza* en Palestina. Veinte años después reivindicamos sus enseñanzas y nos reiteramos en la necesidad de educar desde una temporalidad que nos permita analizar los conflictos del pasado y del presente con paralelismos que hoy, más que nunca, consideramos pertinentes y necesarios.

Los artículos de la miscelánea continúan con la vocación por mantener un diálogo iberoamericano con las comunidades científicas de Didáctica de las Ciencias Sociales a ambos lados del océano, así como con la educación para una ciudadanía democrática y crítica, como eje principal de los contenidos de REIDICS.

*Tecnosociedad y Ciberderechos: desafíos ético-políticos en la Comunidad Mixta de Investigación, Formación e Innovación*, es el título del trabajo de Isabel Jiménez Becerra, coordinadora del Subsistema de Ciencia, Cibercultura y Tecnosociedad, de la Universidad de La Salle, Colombia. El artículo analiza la labor que realizan las comunidades mixtas de investigación del organismo que coordina en el Doctorado en Educación y Sociedad de su universidad. Los resultados muestran como línea prioritaria del mismo el diálogo entre saberes, la investigación situada y el compromiso con la transformación social.

Paula Subiabre Vergara, profesora de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, publica *Educación para la Ciudadanía desde un enfoque de Género y Feminista. Oportunidades y limitaciones de la legislación chilena actual*. Si bien detecta en esta una presencia anecdótica de las demandas feministas, la perpetuación de estereotipos sexistas y el predominio de agentes sociales masculinos, presenta oportunidades para la incorporación de problemas sociales desde una perspectiva feminista y el desarrollo de estrategias de enseñanza interactivas que faciliten la participación ciudadana de niñas y mujeres.

*Estándares de formación docente para la enseñanza de la educación ciudadana: el caso chileno*, es el título del artículo de Paula Soto-Lillo y José Ignacio Ortega-Cervigón de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y la Universidad Complutense de Madrid. El análisis documental identifica los ejes sobre los que la política educativa chilena entiende la educación ciudadana, el dominio de conceptos ligados a un enfoque de esta como educación cívica y el uso de metodologías activas para el desarrollo de habilidades ciudadanas. Una oportunidad para repensar la formación del profesorado de Ciencias Sociales.

Antonio Calzado-Aldaria, Néstor Banderas-Navarro y Carlos Fuertes-Muñoz, de la Universitat de València, con el artículo *Còmics e historia reciente de España: una investigación sobre las novelas gráficas como recurso didáctico*, indagan sobre el uso que hace el profesorado de educación secundaria valenciano, de comics y novelas gráficas para enseñar un pasado traumático. Los resultados de una encuesta indican que este explora sus posibilidades pedagógicas.

gicas cuando los manuales escolares resultan insuficientes, a partir de una contextualización histórica y un tratamiento riguroso de la temática.

José Antonio Díaz-Gómez, de la Universidad de Granada, presenta la investigación *Docencia transformadora en Historia del Arte: prácticas innovadoras en el sistema universitario valenciano*. Los resultados indican que, si bien se ha realizado un esfuerzo en la incorporación de metodologías activas y tecnologías digitales, queda pendiente afrontar retos estructurales y culturales que permitan una mayor participación estudiantil en los proyectos, la evaluación del impacto de prácticas innovadoras, la alfabetización crítica, la sostenibilidad institucional y un cambio pedagógico profundo.

*Marco interpretativo para la inclusión de la educación ciudadana en la universidad. La visión del profesorado* es el título del artículo elaborado por Noelia Pérez-Rodríguez, Nicolás de-Alba-Fernández y Elisa Navarro-Medina de la Universidad de Sevilla. Responde a una línea de investigación consolidada en la que analizan el cambio de concepciones y prácticas del profesorado universitario cuando participa en procesos formativos. Los resultados indican que afronta sin problemas cambios a nivel metodológico, pero muestra resistencias a la hora repensar los contenidos desde una educación ciudadana.

Desde la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, María Yazmina Lozano Mas e Itahisa Chávez Santana, presentan el artículo *Educación en valores desde la Didáctica de las Ciencias Sociales. Estudio de caso en Formación Inicial*. Investigan las concepciones que tiene el profesorado en formación sobre la educación en valores, ligada a contenidos sociales como el espacio geográfico. Entienden que este se conforma como resultado de la adaptación al entorno, como producto de un desarrollo histórico y alejado de un enfoque multicultural en el que conviven o chocan sistemas de valores contradictorios.

Desde la Universidad de Extremadura, María Fernanda Giles Pérez, Alberto Alfonso-Torreño, María José Merchán García y Mario Corrales Serrano, suscriben *Redes sociales como herramienta didáctica en la formación docente en Ciencias Sociales*. Los resultados indican que, si bien el contenido audiovisual de plataformas como TikTok y YouTube puede facilitar el aprendizaje, el futuro profesorado se enfrenta sin herramientas intelectuales a desafíos como la carencia de criterios para evaluar la calidad de la información y la necesidad de una formación específica en alfabetización digital.

Finalmente, cierra la miscelánea una nueva sección, Noticias y Comentarios, con una carta del profesor Alfredo Gomes Dias, de la Escola Superior de Educação de Lisboa, dirigida a su alumnado ante su jubilación. A través de las preguntas *que é a Educação? Para que serve a Educação, a Escola, o Professor?* realiza un recorrido vital por el arte de enseñar y de aprender a enseñar, atravesado por convicciones políticas y socioeducativas con las que ha deseado cambiar el mundo. La perplejidad que le causan los conflictos actuales, especialmente el genocidio del pueblo palestino, le conduce a la respuesta: *A Educação não é NADA... e a Educação é TUDO*. Consideramos esta aportación, como todas las suyas, imprescindible, especialmente en este número con el que queremos manifestar nuestra repulsa por el genocidio del pueblo palestino de Gaza y la amenaza con la que vive en Cisjordania.