



<https://doi.org/10.17398/2531-0968.16.6>

Formación ciudadana y enseñanza de las ciencias sociales en Iberoamérica

Citizenship education and social science teaching in Latin America

Coordinadores:

Alexis Sanhueza Rodríguez

Universidad Católica de Temuco

Carolina Chávez Preysler

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Belén Meneses Varas

Universidad Autónoma de Chile

Evelyn Ortega Rocha

Universidad Autónoma de Chile

En el monográfico nº 16 de REIDICS titulado *“Formación ciudadana y enseñanza de las ciencias sociales en Iberoamérica”*, confluyen distintas miradas de didactas e intelectuales de distintos países de iberoamérica como Chile, Costa Rica y España. Sus investigaciones, reflexiones y sugerencias son un aporte a la formación de ciudadanías críticas y globales desde la enseñanza de las ciencias sociales. Podríamos partir respondiendo a las siguientes interrogantes ¿Por qué ciudadanía? y ¿Por qué en Iberoamérica?

Porque desde la enseñanza de la historia y las ciencias sociales tenemos que ser capaces de intervenir ante el escenario político, económico y social. Complejidades a nivel mundial, como el fortalecimiento de los populismos y la extrema derecha, genocidios, desigualdades, crisis climática, xenofobia, machismos y exclusiones. Pareciera que no hemos aprendido del pasado traumático porque la humanidad continúa perpetuando situaciones deshumanizantes. Por otro lado, es básico pero esencial que los jóvenes aprendan a intervenir socialmente trasladando las competencias de conciencia histórica y ciudadana con la finalidad de encontrar

alternativas que contribuyan a un futuro mejor para toda la sociedad (González y Santisteban, 2021; Veugelers, 2020).

Tratar los temas de ciudadanía en y desde Iberoamérica es de gran relevancia sobre todo para reforzar la decolonialidad. Analizar y levantar información de las problemáticas sociales y de los desafíos en la enseñanza desde las voces y las miradas de sus protagonistas, otorga una mayor plusvalía. Temas comunes que se abordan en este monográfico dan cuenta de que los problemas sociales son globales a pesar de sus singularidades: crisis por las nuevas oleadas migratorias y la necesidad de valorar la interculturalidad, temas controversiales como las zonas de conflicto, aprendizajes cooperativos y la literacidad crítica, combatir las desigualdades de género, los efectos de las fake news y las redes sociales en la política y la educación para la justicia social.

Las investigaciones en didáctica deben tener un impacto real en las aulas. Este monográfico tiene la particularidad de abordar temáticas relevantes y contingentes para nuestra realidad iberoamericana pero compartida a nivel mundial. Nos invita a discutir, reflexionar y proyectar propuestas para el fortalecimiento de las ciudadanías críticas, activas y globales que promuevan valores democráticos y competencias fundamentales para actuar hacia la justicia social (Massip y Santisteban, 2020; Sant, 2019). En este sentido, las investigaciones que se presentan a continuación otorgan la posibilidad de (re) pensar nuestras prácticas de enseñanza de las ciencias sociales respondiendo a los diversos desafíos que presenta un mundo vertiginoso.

El monográfico se inicia con una investigación de gran relevancia realizada por David Aceituno desde el Instituto de Historia, de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso que considera los peligros actuales de la era digital. En su artículo *Ciudadanía digital y política en tiempos de fakenews. Los desafíos para la formación de profesores de historia y ciencias sociales*, dan cuenta la urgencia de desarrollar nuevas habilidades en los y las estudiantes para que sean capaces de leer críticamente la información que circula masiva y aceleradamente con los avances de internet y las redes sociales. Distinguir la verdad de la mentira es clave para enfrentarse a la desinformación y detectar fakenews, que puede propagarse rápidamente sin verificación o cuestionamiento. Su estudio se centra en analizar discursos del profesorado de historia y ciencias sociales sobre ciudadanía digital, el aprendizaje en entornos digitales y estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de lectura crítica. Los resultados dan cuenta que el profesorado tiene una visión pesimista de sus estudiantes, considerándolos acríticos y sin herramientas para enfrentarse a los fake news que proliferan en los medios digitales. Se sugiere mayor preparación en la formación inicial docente, en capacitaciones e investigaciones sobre las nuevas tecnologías y entornos virtuales, para reconocer las estrategias específicas necesarias para evaluar la información digital y con ello aportar en la conformación de ciudadanos y ciudadanas críticos capaces de responder a los desafíos de la realidad actual.

En las investigaciones vinculadas a la enseñanza de las ciencias sociales para la justicia social, Jessica Ramírez, didacta, académica e investigadora de la Universidad Nacional de Costa Rica presenta su artículo *Justicia social e investigación en didáctica de las ciencias sociales de Iberoamérica, 2014-2024*. Realiza una revisión sistemática de publicaciones recientes vinculadas a la didáctica de las ciencias sociales en la región iberoamericana donde se aborda el concepto justicia social. Da cuenta de diversos posicionamientos que se generan respondiendo a

los distintos contextos sociopolíticos y económicos. Pero, las miradas convergen en entender que la justicia social debe ser trabajada en las escuelas y en las clases de ciencias sociales para contrarrestar discursos de odio y fortalecer la ciudadanía y la democracia. A través del análisis bibliométrico de revistas especializadas en el campo de la didáctica de las ciencias sociales, se centra en el reconocimiento de dos aspectos fundamentales para avanzar hacia la educación para la ciudadanía global y crítica: de qué manera se entiende el concepto de justicia social y cómo se justifica su aplicación en la enseñanza de las ciencias sociales. Los resultados son interesantes al reconocer que no existen reflexiones sobre el concepto pero que se vincula fuertemente a la idea de promover la transformación social. Queda señalado como una tarea pendiente teorizar sobre qué se entiende por justicia social desde la didáctica, para evitar tergiversaciones o manipulaciones discursivas desde los grupos hegemónicos como la ultraderecha o radicales. Las propuestas de aplicación en las publicaciones analizadas a nivel iberoamericano dan cuenta de que se puede promover abordando problemas sociales con temáticas como las relaciones de poder, género y multiculturalismo, desde el cual es posible pensar en acortar la brecha de las desigualdades.

Sebastián Quintana Susarte, investigador de la Universidad Autónoma de Barcelona, presenta el artículo *Perspectivas ideológicas del profesorado chileno de Educación ciudadana: resultados de un cuestionario*, donde analiza las perspectivas ideológicas de los y las profesoras en ejercicio a un lustro de la implementación de la asignatura de Educación Ciudadana en 2020 en Chile. Dicho análisis, que se desarrolla en un contexto en el cual aumentan los discursos populistas y antidemocráticos a nivel mundial, resulta básico pero esencial para el aprendizaje de la democracia y la consolidación de sociedades más justas. En esta línea, el estudio revela que las concepciones ideológicas que desarrolla el profesorado tiene efectos en las finalidades educativas, en la interpretación que hace del currículo y las competencias democráticas que busca que los y las estudiantes desplieguen para enfrentar el mundo actual. Precisamente, a través de un cuestionario aplicado a 32 docentes de escuelas científico-humanistas de Santiago de Chile, se identificaron cuatro enfoques ideológicos (conservador, liberal, neoliberal y crítico) que pueden favorecer y/o obstaculizar el enfoque transformador que demanda la Educación Ciudadana. De esta forma, la investigación es fundamental para entender que el desarrollo de una identidad pedagógica profesional es clave para diseñar el aprendizaje con enfoques más inclusivos en el aprendizaje de la ciudadanía.

Damián Huenuhueque, Esteban Figueroa, Felipe Neira y Elizabeth Montanares de la Universidad Católica de Temuco aportan el trabajo *Formación inicial docente, temas controversiales y ciudadanía democrática: el caso de la Araucanía*, que aborda la relevancia de los temas controversiales desde una enseñanza situada para la formación de ciudadanos democráticos y críticos. Para ello, exploran las creencias de 11 docentes en formación de Historia y Ciencias Sociales de la macrozona sur en Chile sobre la ocupación de la Araucanía en términos conceptuales, didácticos y contextuales. A partir de entrevistas semiestructuradas, y del posterior análisis categorial los autores/as develan como principales resultados la valoración de la ocupación como tema controversial que permite desarrollar habilidades críticas y fomenta valores democráticos. En contraparte, existe una diversidad conceptual para abordar el proceso en la Araucanía que da cabida a las múltiples perspectivas sobre la temática e invita al diálogo y la reflexión, pero también implica tensión en el aula escolar por las vivencias y emo-

ciones propias del estudiantado, su sentido identitario, los prejuicios, estigmas y sensibilidad que genera la temática. Los y las investigadoras invitan a mirar en próximas investigaciones la preparación docente para la enseñanza de temas controversiales desde los programas de formación de las Universidades.

El monográfico cierra con el trabajo de Mauricio Figueroa Sepúlveda y Raquel Rebolledo Rebolledo, de la Universidad Católica de Temuco y de la Universidad San Sebastián, que hacen énfasis en un problema fundamental en Chile en un contexto de alta inmigración y reconocimiento de los derechos lingüísticos, históricos y culturales de los pueblos originarios. El estudio que se titula *Interculturalidad y lenguaje en contienda en la escuela: un análisis de caso de las representaciones hegemónicas sobre cultura e interculturalidad contenidas en el discurso docente*, y aporta una mayor complejización en la discusión sobre la interculturalidad en el campo de la didáctica de las ciencias sociales considerando un análisis el impacto de la instalación de la política intercultural en el discurso y las prácticas docentes. En esta línea, el estudio muestra que las políticas educativas interculturales, al promover una visión idealizada y neutral, terminan invisibilizando las relaciones de desigualdad y exclusión en el aula, reproduciendo jerarquías culturales entre lo chileno y otros grupos diferenciados (inmigrantes - indígenas). A partir de una serie de entrevistas con docentes de primer ciclo básico en una escuela de la región de La Araucanía, los/as autores/as han evidenciado que las representaciones sobre interculturalidad tienden en el aula a ser binarias y rígidas. Elementos que presentan nociones conceptuales sobre la cultura como burbujas monolíticas impermeables que no solo simplifica la complejidad de la diversidad cultural, sino que también oculta los conflictos y asimetrías de poder dentro de cada grupo. Además, el estudio revela que estas visiones responden a discursos oficiales que refuerzan una identidad nacional homogénea, limitando la posibilidad de un enfoque más crítico y dinámico en la educación intercultural.

La miscelánea de este número cuenta con tres contribuciones de didactas de universidades españolas en formación del profesorado, educación secundaria y educación primaria, con un nexo común: la importancia de crear en el aula espacios para un diálogo democrático frente a la polarización de la sociedad.

El debate con finalidades democráticas y filosóficas: una herramienta útil para abordar problemas sociales relevantes es un gran aporte realizado por Albert Irigoyen, porque expone algunos resultados de su investigación desde la Universidad Rovira y Virgili de Tarragona. Ofrece resultados en formación docente de esta práctica francesa de aprendizaje cooperativo que aporta un marco democrático, estructurado e inclusivo para la expresión respetuosa de ideas. Las limitaciones señaladas indican que es necesario optimizar el rol del profesorado como moderador, ofreciéndole funciones de animador, así como introducir procesos de literacidad crítica para evitar debates superficiales y conformistas.

Lara Montero de Espinosa y Amparo Jiménez Vivas, de la Universidad Pontificia de Salamanca, presentan el trabajo *Metodologías activas para desarrollar la formación ciudadana en Ciencias Sociales con alumnado de Educación Secundaria*. Siguiendo la línea del artículo anterior en el que se investigan resultados sobre la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo, en este caso se centra en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria. Analiza resultados de una experiencia en Historia para valorar el desarrollo de competencias sociales y cívicas.

Las autoras destacan que crear un clima de confianza en el aula facilita el aprendizaje, crea un marco adecuado para desarrollar habilidades sociales, capacidades reflexivas y educación ciudadana.

Cierra el número una investigación de la Universidad Autónoma de Barcelona firmada por Cristina Albella y Jordi Castellví. *La polarización en el aula de Educación Primaria: análisis del diálogo democrático sobre temas controvertidos polarizantes*, analiza las ideas de alumnado de sexto curso sobre diferentes controversias ligadas al deporte femenino y masculino. Los resultados del estudio de caso indican un marcado sesgo de género en las opiniones del alumnado, vinculadas a una ideología subyacente que refleja desigualdades sociales, culturales y simbólicas entre niñas y niños. La limitada visión de la igualdad que reproducen y un contexto social polarizado, facilitan que construyan una imagen de *enemigo* que podemos contrarrestar creando espacios para el diálogo democrático en los que el alumnado sienta que su voz y opinión son tenidas en cuenta.

Referencias

- González, G. y Santisteban, A. (2021). Educación histórica y Ciudadanía Global. En A. Santisteban y C. Lima (org.), *O ensino de história no Brasil e Espanha: uma homenagem a Joan Pagès Blanch* (pp. 95-116). Editora Fi.
- Massip, M., y Santisteban, A. (2020) La educación para la ciudadanía democrática en Europa. *Revista Espaço do Currículo*, 13(2), 142-152.
- Sant, E. (2019). Democratic Education: A Theroretical Review (2006-2017). *Review of Educational Research*, 89(5), 655-696.
- Veugelers, W. (2020). Different Views on Global Citizenship Education. En D. Schugurensky y C. Wolhuter (Eds.), *Global Citizenship Education in Teacher Education* (pp. 20-39). <http://dx.doi.org/10.4324/9781351129848-2>