

Edita:

Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica
de las Ciencias Sociales (AUPDCS)

<https://publicaciones.unex.es/index.php/reidics>



<https://doi.org/10.17398/2531-0968.16.131>

Metodologías activas para desarrollar la formación ciudadana en Ciencias Sociales con alumnado de Educación Secundaria

Active methodologies to develop citizens education in Social
Sciences for Secondary Education Students

Lara Montero de Espinosa Ramos  0009-0009-0521-0094

Organismo: Consejería de Educación, Ciencia y FP (Junta de Extremadura)

laramontero06@educarex.es

Amparo Jiménez Vivas  0000-0002-2739-6581

Organismo: Universidad Pontificia de Salamanca

ajimenezvi@upsa.es

Fechas · Dates

Recibido: 30 de octubre de 2024

Aceptado: 20 de febrero de 2025

Publicado: 30 de marzo de 2025

Financiación · Funding

No se ha recibido ninguna financiación para la publicación de este trabajo.

Cómo citar · How to cite

Montero de Espinosa Ramos, L., & Jiménez Vivas, A. (2025). Metodologías activas para desarrollar la formación ciudadana en Ciencias Sociales con alumnado de Educación Secundaria. *REIDICS*, 16(1), 131-151. <https://doi.org/10.17398/2531-0968.16.131>

Resumen

La adquisición de Competencias Clave al finalizar la educación obligatoria en España es un reto de nuestro sistema educativo que persigue la formación integral del alumnado como ciudadano miembro de la Unión Europea. Tradicionalmente, en las asignaturas de Ciencias Sociales el proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido de carácter memorístico dificultando la consecución de un aprendizaje significativo y la adquisición de competencias. Es por ello que, en la actualidad, se apuesta por metodologías activas que permitan mejorar el rendimiento académico del alumnado. En este trabajo se pretende, a partir de la puesta en marcha de un proyecto innovador basado en el aprendizaje cooperativo para trabajar los saberes de la asignatura de Historia de 4º de ESO mejorar, por un lado el desarrollo de las competencias sociales y cívicas y, por otro, evaluar la percepción del alumnado objeto de estudio con respecto a su propio proceso de adquisición de dichas competencias. Para ello se presenta una investigación de carácter mixto; compuesta por una parte cualitativa a través de la observación participante para valorar el rendimiento académico de los y las discentes y de una parte cuantitativa mediante el uso de un cuestionario pre y post test que permita observar la evolución de la percepción de los mismos. Los resultados muestran que el aprendizaje cooperativo facilita la adquisición de valores sociales y democráticos necesarios para promover e, incluso, mejorar las relaciones entre iguales proporcionando un clima de confianza que contribuye, a su vez, a la mejora de habilidades personales y académicas que permiten aprender a aprender.

Palabras clave: metodologías activas; aprendizaje cooperativo; competencia ciudadana; innovación educativa; educación secundaria

Abstract

The acquisition of Key Competencies at the end of compulsory education in Spain is a challenge of our educational system that pursues the comprehensive education of students as citizens who are members of the European Union. Traditionally, in social science subjects the teaching-learning process has been rote in nature, making it difficult to achieve meaningful learning and, therefore, the acquisition of skills. That is why, currently, there is a commitment to active methodologies that make it possible to improve the academic performance of students. In this work we have attempted, from the implementation of an innovative project based on cooperative learning to work on the contents of the 4th ESO History subject, to improve, on the one hand, the development of civic and social competencies and, on the other hand, evaluate the perception of our students under study with respect to their own process of acquiring these skills. For this we present a mixed research; composed of a qualitative part through participant observation to assess the academic performance of the students and a quantitative part through the use of a pre- and post-test questionnaire that allows to observe the evolution of their perception. The results show that cooperative learning facilitates the acquisition of social and democratic values necessary to promote and even improve relationships between peers by providing a climate of trust that contributes, in turn, to the improvement of personal and academic skills that allow learning how to learn.

Keywords: active methodologies; cooperative learning; civic competence; educational innovation; secondary education.

Introducción

La escuela, como institución clave de una sociedad posee, entre sus principales responsabilidades, la formación de ciudadanos que contribuyan al desarrollo de las sociedades democráticas actuales (Zamora-Polo & Sánchez-Martín, 2019). La consecución de este reto exige que se investigue y que se encuentren nuevas metodologías y recursos educativos capaces de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje (Cano-Romero & Navarro-Medina, 2019) dotando tanto al profesorado como al estudiantado de los instrumentos necesarios para desarrollar capacidades que posibiliten la construcción de una ciudadanía democrática que sea crítica, activa y participativa (Corrales et al, 2019).

En este sentido, resulta clave en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, momento de especial vulnerabilidad en la formación integral de los adolescentes, apostar por una enseñanza activa y colaborativa en la que se puedan desarrollar habilidades y valores sociales (Molina-Puche & Medina-Sánchez, 2023) que permitan formar ciudadanas y ciudadanos capaces de establecer relaciones positivas y colaborar con otras personas aportando valor añadido en cualquier tipo de circunstancia.

El presente estudio recoge una propuesta de proyecto innovador para trabajar los contenidos de la asignatura de Historia de 4º de ESO a través del aprendizaje cooperativo, metodología que permite trabajar la interrelación entre iguales para conseguir un objetivo común, creando un clima de colaboración en el que se pueden desarrollar y poner en práctica valores personales, sociales y democráticos, como la empatía, la comprensión, la escucha activa o la búsqueda de soluciones colaborativas (Cortés-González & Royero-Pérez, 2020; Johnson & Johnson, 2014), todos ellos imprescindibles para el desarrollo integral del alumnado como ciudadano del siglo XXI (Calderón-Azofeifa, M., et al, 2024)

Se pretende, por tanto, evaluar la adquisición de la Competencia Social, Personal y de Aprender a Aprender y la Competencia Ciudadana en los estudiantes tras participar en un proyecto de innovación educativa que toma como base la metodología del aprendizaje cooperativo. Entendemos, compartiendo las propuestas de Aslam, M. y Rawal, S. (2019), que el modelo docente a desarrollar en el aula exige una nueva práctica centrada en el conocimiento profundo de diversas metodologías, el aprendizaje basado en problemas y la cooperación.

Además, se considera imprescindible medir la percepción del alumnado participante en el proyecto con respecto a su formación a través de la adquisición de estas competencias específicas. Se entiende que la reflexión crítica, seria y rigurosa de los alumnos sobre sus aprendizajes además de motivar adquisiciones futuras favorecerá la transferencia de los mismos al contexto social (Crawford L. et al, 2022), dotando así a la educación de una capacidad transformadora y a la escuela como vehículo que facilite la formación de niños y jóvenes como ciudadanos capaces de participar de la vida democrática de una sociedad (Santiesteban, 2012).

Aprendizaje cooperativo, una metodología para la formación ciudadana de los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria

El actual sistema educativo en España se rige por las directrices y recomendaciones de la Unión Europea en esta materia. En 2006 el Parlamento Europeo y el Consejo de la Unión Europea adoptaron la Recomendación sobre las Competencias Clave. En esta primera directriz se expuso la necesidad de formar a los ciudadanos europeos desde las edades más tempranas con el objetivo de adquirir una serie de capacidades que permitiesen su desarrollo integral como ciudadanos democráticos. Entre estas competencias, destacan como objeto de estudio de la investigación las Competencias Sociales y Cívicas y la Competencia de Aprender a Aprender. La primera de ellas persigue dotar a las personas de los instrumentos necesarios para hacer frente a un mundo global, cada vez más diversificado y en el que el respeto y la tolerancia, así como la vida activa y democrática deben ser los ejes de las relaciones sociales. Asimismo, aprender a aprender significa adquirir las capacidades necesarias para poder generar el propio aprendizaje siendo consciente de los obstáculos y las oportunidades que se tienen durante el proceso del mismo (Rec. 2006/962 de la Comisión, de 18 de diciembre de 2006).

Más de una década después, el 22 de mayo de 2018, el Diario Oficial de la Unión Europea publicaba una nueva Recomendación en la que se hace referencia expresa a la necesidad de desarrollar en las aulas de las enseñanzas básicas las metodologías que propicien un aprendizaje significativo a partir de habilidades tales como la cooperación entre iguales, el pensamiento crítico o la resolución de problemas. Todas ellas, capacidades que definen las competencias objeto de estudio. En esta nueva Recomendación, las competencias clave experimentan una modificación con respecto a la nomenclatura que las definen, pasando a denominarse Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender y Competencia Ciudadana (Rec. 189/01 de la Comisión, de 22 de mayo de 2018).

La definición de estas Competencias Clave es recogida posteriormente por el sistema educativo español e incorporadas a la legislación vigente en materia educativa. En el caso concreto de las competencias personales, sociales y cívicas se pone especial énfasis en la importancia de que el alumnado de Educación Secundaria, al terminar esta etapa que supone el fin de la enseñanza obligatoria, haya adquirido competencias que le permitan convivir y cooperar con el resto de personas de su entorno, así como de nuevos entornos propios de un ámbito global (Ley Orgánica de Modificación de la Ley Orgánica de Educación –LOMLOE-, 2020; Decreto 110, 2022).

El desarrollo de las competencias es un reto continuo para el profesorado. Atrás quedan los métodos de aprendizaje memorístico, en los que el alumnado era un sujeto pasivo del proceso de enseñanza-aprendizaje, al resultar del todo insuficientes para hacer frente a las nuevas necesidades de los estudiantes. Es por ello que, en esta búsqueda permanente de la calidad educativa, se apuesta por metodologías que promuevan el aprendizaje significativo, tal es el caso del aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo, por sus características, resulta idóneo para desarrollar la Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender. La clave de esta metodología es la interacción social entre el alumnado, principio básico de la competencia. Interacción social que se

torna imprescindible en la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes (Ovejero-Bernal, 1990). Esta competencia, en su perspectiva social, engloba distintas dimensiones como el pensamiento crítico, la participación grupal y las habilidades sociales; todas ellas implementadas en el aula cuando se desarrolla un proyecto basado en el aprendizaje cooperativo (Sarramona, 2000).

De igual modo, contribuye en el proceso de aprender a aprender ya que el alumnado participante desarrolla habilidades para iniciar su aprendizaje de forma autónoma, en algunos casos individualmente pero, en otros, a partir de la relación que se establece dentro del grupo (Bolívar-Botía, 2009). La responsabilidad individual dentro de un grupo de trabajo implica adquirir habilidades que capaciten al alumnado para reflexionar sobre sus aportaciones, así como su propia evolución individual y grupal en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Guarro-Payás, 2008). Además, este procesamiento grupal conlleva la necesidad de tomar conciencia sobre el propio proceso de aprendizaje, evaluando logros y errores cometidos, aceptando la autoevaluación y coevaluación, así como la toma de decisiones de los miembros del grupo para mejorar rendimientos futuros (Domingo-Peña, 2010).

Por otro lado, la Competencia Ciudadana se concibe como un “saber hacer” orientado a la comprensión de la realidad social en la que vivimos como base para la educación en valores que permita a los discentes adquirir las herramientas necesarias para afrontar los problemas y desafíos que surgen de forma permanente en la sociedad democrática española (Díez-Hernando, 2008); saberes teóricos y prácticos que posibiliten comprender y hacer frente a retos como la globalización, las desigualdades, la multiculturalidad, la igualdad en derechos y deberes y la desigualdad entre ciudadanos, poniendo en práctica los valores propios de una sociedad democrática fundamentada en un Estado de derecho (Cano-Romero & Navarro-Medina, 2019). Y es, precisamente, en la necesidad de adquirir este tipo de valores para poder vivir en sociedad de un modo colaborativo, interactuando con personas iguales o diferentes entre ellos en donde se fundamenta la necesidad de trabajar de forma cooperativa en el aula, ya que esta metodología fomenta la relación continua entre los miembros del grupo a partir de la interdependencia que se genera para conseguir una meta común, ya sea dar solución a un problema o realizar un proyecto académico (Sánchez-Chacón, 2015).

Efectos del aprendizaje cooperativo en el alumnado de Educación Secundaria

Aprender de forma cooperativa y los efectos positivos que esta metodología desarrolla en los estudiantes se convirtió, desde mediados de los años 50 en Occidente, en una línea de investigación en educación consolidada y permanentemente actualizada. Son numerosos los autores que definen la importancia de las relaciones cooperativas de los estudiantes entendiendo que el aprendizaje entre iguales es esencial en su desarrollo personal y social futuro repercutiendo en todas las facetas de la vida adulta y contribuyendo en el desarrollo de capacidades y valores propios de una ciudadanía democrática (Babatude, 2008; López Fuentes et al, 2010; Sánchez-Chacón, 2015).

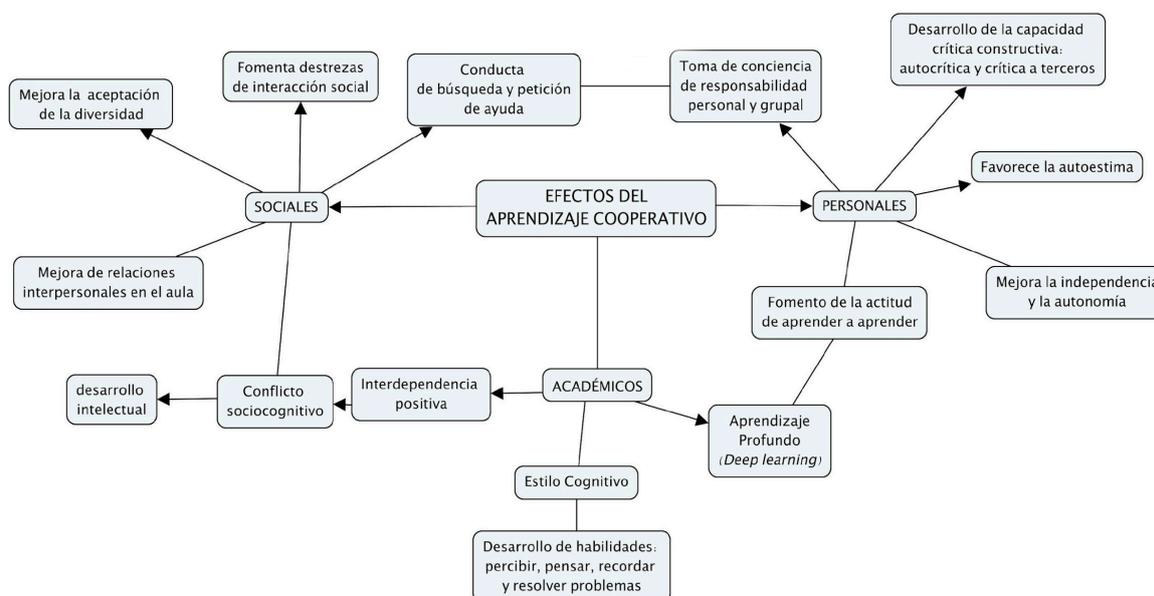
De este modo, se puede establecer una clasificación de los efectos del aprendizaje cooperativo en personales, sociales y académicos. En el primer caso, destacan el desarrollo de la

capacidad crítica constructiva, el fomento de la actitud de aprender a aprender, la mejora de la independencia, la autonomía y la autoestima y la toma de conciencia de la responsabilidad individual y grupal (Pérez-Sánchez & Poveda-Serra, 2008; Salmerón-Pérez et al, 2010; González-Suárez & Núñez-Cubero, 2012).

Con respecto a los efectos sociales, fomenta la búsqueda de ayuda y la interacción social, mejora las relaciones interpersonales y la aceptación de la diversidad en el aula (Pliego-Prenda, 2011; Iglesias-Muñiz & López-Miranda, 2014; González-Sánchez & Aguaded-Ramírez, 2015; Lata-Doporto & Castro-Rodríguez, 2015; Plancarte-Cansino, 2017). Por último, los efectos académicos de aplicar esta metodología se relacionan con la generación y resolución del conflicto sociocognitivo, la posibilidad de combinar estilos cognitivos & el fomento del aprendizaje profundo (Martín-García & Blázquez Entonado, 2003; Gavilán Bouzas, 2009; Díaz Mújica & Pérez Villalobos, 2013). Efectos, todos ellos, que se relacionan entre sí tal y como se presentan en la Figura 1.

Figura 1

Efectos del aprendizaje cooperativo en el alumnado de educación obligatoria



Fuente: Elaboración propia

Aprendizaje cooperativo en la didáctica de las Ciencias Sociales para la formación de la ciudadanía democrática

Al analizar el tipo de aprendizaje que, tradicionalmente, se ha desarrollado en las clases de Ciencias Sociales, se observan estrategias que fomentan un modelo de enseñanza tradicional basado en el aprendizaje memorístico (Molina-Puche & Medina-Sánchez, 2023), cuyo objetivo es contar qué pasó para que el alumnado reproduzca exactamente los datos que el profesor explica de forma teórica, unos datos que a medio plazo caen en el olvido debido a que no se crean estructuras conceptuales que se puedan relacionar con los conocimientos previamente adquiridos, convirtiéndose en una de las principales dificultades en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales puesto que el alumnado no consigue protagonizar un

aprendizaje significativo, imprescindible para poder adquirir los saberes y competencias exigidos en la legislación vigente educativa (Hernández, 2012). Por este motivo surge la necesidad de buscar estrategias que permitan desarrollar un aprendizaje activo que resulte motivador y posibilite el desarrollo de un pensamiento crítico y creativo (Trigueros, R. & Navarro, N., 2019).

El puzzle de Aronson –por exposición o por descubrimiento- y los juegos de rol son algunas técnicas que se encuadran dentro de la metodología del aprendizaje cooperativo y que permiten conseguir un aprendizaje significativo de los saberes del currículum. En ambas, las alumnas y alumnos se dividen en pequeños grupos y adquieren determinados roles o papeles que les permiten llevar a cabo la situación de aprendizaje planteada mediante la interconexión de los miembros (González Suárez & Nuñez Cubero, 2012; Fernández Gavira, et al, 2018).

La presente investigación pretende comprobar cómo el aprendizaje cooperativo, en el marco de la Didáctica de las Ciencias Sociales, contribuye a la formación ciudadana del alumnado a partir de la adquisición de dos de las competencias clave desarrolladas en la etapa de Educación Secundaria: la Competencia Social, Personal y de Aprender a Aprender y la Competencia Ciudadana. Se plantean dos objetivos específicos:

1. Evaluar la adquisición de la Competencia Social, Personal y de Aprender a Aprender y la Competencia Ciudadana en estudiantes de 4º de ESO, tras participar en un proyecto de innovación educativa que toma como base la metodología del aprendizaje cooperativo.
2. Medir la percepción del alumnado participante en el proyecto con respecto a su formación a través de la adquisición de estas competencias específicas.

Método

Partiendo del objetivo principal de la investigación, estudiar cómo el aprendizaje cooperativo contribuye a la formación ciudadana del alumnado, se definieron las siguientes preguntas de investigación (PI):

1. ¿Una intervención didáctica en la clase de Ciencias Sociales centrada en el aprendizaje cooperativo mejora la adquisición de las competencias personales, sociales y ciudadanas?
2. ¿Existe una relación directa entre la autopercepción positiva en la adquisición de competencias de los alumnos y la aplicación de metodologías activas en el aula?

Contexto y muestra

El trabajo de investigación fue llevado a cabo durante los meses de septiembre a diciembre de 2023 en un centro concertado de educación secundaria de la ciudad de Cáceres, que por su posición geoestratégica recibe alumnado de diversas zonas de la ciudad, hecho que garantiza la heterogeneidad en características sociodemográficas (nivel social, económico y/o cultural del núcleo familiar). El proyecto se aplicó en dos aulas de 4º de ESO, A y B, en las cuales ningún estudiante precisaba de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo por presentar alguna condición neurodivergente que pudiera interferir en su rendimiento académico. El grupo de 4ºA estaba formado por 28 estudiantes, 16 alumnas y 12 alumnos. Por su parte el grupo de

4ºB estaba formado por 30 estudiantes, 19 alumnas y 11 alumnos; en su conjunto, 58 personas participaron en el proyecto.

Instrumentos de recogida de datos: observación participante y cuestionario de percepción

Para abordar metodológicamente el problema –empleo de metodologías activas que contribuyan en la formación ciudadana del alumnado de Educación Secundaria- se optó por un enfoque mixto que combinase métodos cualitativos orientados a comprobar la adquisición de competencias en el alumnado participante en el proyecto y cuantitativos para medir la percepción del estudiantado con respecto a su propia adquisición de capacidades. Como técnicas de recogida de información se emplearon la observación participante, utilizando como instrumento una rúbrica de evaluación diseñada expresamente para tal fin; y un cuestionario “had hoc” que permitiese medir la percepción del alumnado sobre su propio proceso de adquisición de competencias, antes de participar en el proyecto y después de haberlo llevado a cabo.

El método de observación participante

Los estudios de investigación en el aula, generalmente, cuentan con una metodología que, al menos en una parte del proceso, es de carácter cualitativo debido a la riqueza de matices que nos puede aportar este tipo de información, considerándose de especial interés la observación participante como método de obtención de datos (Duque-Gómez & González-Valencia, 2024; Pérez-López & Gómez-Hurtado, 2021; Rodríguez Martínez et al, 2021). Para facilitar el tratamiento de los datos recogidos, se diseñó una rúbrica específica que reforzaba el método de investigación cualitativa y permitía establecer unos criterios de éxito en la adquisición de las capacidades concretas que engloban nuestras competencias, así como la posibilidad de mostrar al alumnado una definición exhaustiva de los logros conseguidos (Navarrete-Artime y Belver-Domínguez, 2022), tal y como se observa la Tabla 1:

Tabla 1

Rúbrica de evaluación de capacidades relacionadas con las competencias sociales y ciudadanas

Habilidad	Nivel	Criterios de análisis
Habilidad para trabajar en grupo de un modo cooperativo (H1)	Alto	Se muestra atento a todo el desarrollo grupal, especialmente a las necesidades que puedan tener el resto de sus compañeros en el desempeño de las tareas
	Medio	Colabora de una forma notable, con aportaciones que facilita el proceso, escuchando a los compañeros y aportando ideas que mejoren el proyecto
	Bajo	Es capaz de trabajar activamente en la creación del proyecto en grupo, aceptando las tareas encomendadas
	Insuf.	Presenta importantes dificultades a la hora de trabajar con el resto de compañeros (comunicación, escucha activa...)

Habilidad	Nivel	Criterios de análisis
Habilidad de prevención y resolución de conflictos entre iguales al trabajar en grupo (H2)	Alto	Observa las relaciones entre los compañeros intentando evitar que se produzca algún conflicto y, en caso de ser así, ofrece propuestas para resolverlos
	Medio	Permanece atento a las relaciones entre iguales intentando evitar que se produzca algún conflicto que dificulte el desempeño de tareas
	Bajo	Se muestra colaborador con las tareas a realizar evitando provocar conflictos entre compañeros
	Insuf.	Muestra desinterés por la buena marcha del grupo durante la realización del proyecto, e incluso genera conflictos
Habilidad de gestionar recursos para realizar un aprendizaje autónomo (H3)	Alto	Planifica de forma autónoma todos los pasos a seguir para elaborar un proyecto, atendiendo a los recursos necesarios así como al tiempo –que dispone- para la realización del mismo
	Medio	Es capaz de planificar tanto las tareas propias a realizar para la consecución del proyecto como la relación de las mismas con las tareas de otros compañeros del grupo
	Bajo	Planifica de un modo adecuado las tareas necesarias para la elaboración del proyecto –situación de aprendizaje
	Insuf.	Presenta dificultades a la hora de identificar las tareas a realizar en una situación de aprendizaje concreta
Habilidad de poner en práctica valores de una sociedad democrática en trabajo cooperativo (H4)	Alto	Valora las actitudes democráticas de un modo muy positivo intentando crear un clima de igualdad entre todos
	Medio	Fomenta el respeto por las ideas, opiniones y sentimientos del resto de compañeros (entre unos y otros)
	Bajo	Se muestra colaborativo a la hora de gestionar todas las tareas en grupo, respetando ideas, opiniones y sentimientos
	Insuf.	No muestra capacidad empática con los compañeros ni atiende a las ideas, opiniones o sentimientos del resto
Habilidad de comprender los procesos políticos, económicos y sociales en un contexto histórico determinado (H5)	Alto	Identifica de un modo preciso las causas y consecuencias de los acontecimientos significativos estableciendo conexiones entre ellas y reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales
	Medio	Establece conexiones entre las diversas causas y consecuencias – políticas, económicas y sociales- de los diferentes acontecimientos correspondientes momento histórico
	Bajo	Reconoce las causas y consecuencias –políticas, económicas y sociales- de los principales acontecimientos pasados y presentes atendiendo al contexto histórico en el que se encuadran
	Insuf.	Desconoce las causas políticas, económicas y sociales que motivan los diferentes acontecimientos pasados y presentes, así como las consecuencias que se derivan de los mismos

La rúbrica presenta cinco habilidades que se corresponden con la adquisición de las dos competencias objeto de estudio: Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (H1, H2 y H3) y Competencia Ciudadana (H4 y H5). Este instrumento permite medir el grado de adquisición de habilidades relacionadas con la cooperación, el aprendizaje entre iguales, la responsabilidad individual y grupal o la toma de decisiones (H1, H2 y H3), todas ellas fomentadas a partir del aprendizaje cooperativo y, por otro lado, habilidades conducente a la formación de una ciudadanía democrática (H4 y H5) como son el respeto, la tolerancia, la empatía, el valor

de la diversidad, la igualdad, la equidad y la comprensión de la importancia de conocer el pasado para comprender el presente, desarrollando un pensamiento crítico para entender la sociedad en la que habitan.

El cuestionario

Una vez planteados los objetivos específicos de este estudio, para generar el cuestionario que permitiera obtener los datos de carácter cuantitativo se revisaron escalas elaboradas previamente por otros autores que han presentado estudios similares (Gismeno, 2000; Cañabate et al, 2014; Meroño et al, 2018). Al no existir ningún instrumento que respondiera de un modo exhaustivo a los objetivos de diagnóstico que perseguía el proyecto, se decidió apostar por algunos de los ítems de cada instrumento, convirtiéndose en fuente de ideas para generar unos cuestionarios propios.

Se diseñó un cuestionario compuesto por un total de 18 ítems, 10 para medir la percepción del alumnado objeto de estudio sobre la adquisición de la Competencia Social, Personal y de Aprender a Aprender (D1) y 8 sobre la adquisición de la Competencia Ciudadana (D2). La escala seleccionada es tipo Likert con cinco opciones de respuesta para medir el grado de capacidad desde “nada capaz” hasta “totalmente capaz”. Además, para garantizar la validez del cuestionario se sometió al análisis de un departamento de expertos en estudios socio-políticos y estadísticos quienes emitieron un juicio favorable sobre la adecuación de cada ítem a las variables establecidas.

Asimismo, se realizó una prueba piloto sobre un grupo reducido de discentes con características similares a los sujetos de estudio, es decir, jóvenes de 15 años, formados desde las primeras etapas de la educación reglada en el mismo centro de enseñanza. Esta prueba no supuso especial dificultad para el alumnado participante; tan sólo en algún ítem concreto aparecía una palabra en *cursiva*, se detectó que existía mayor dificultad para leer este tipo de letra y fue cambiada por letra estándar. Posteriormente se realizó el diseño definitivo de los mismos.

Tomando como base los datos de la muestra estudiada, la fiabilidad de este instrumento se midió con el coeficiente alfa de Cronbach, encontrando niveles altos de confiabilidad (González-Alonso & Pazmiño-Santacruz, 2015): α (D1) = 0,80; α (D2) = 0,87.

La Tabla 2 recoge la relación de variables por cada una de las dimensiones a estudiar.

Con el objetivo de medir la influencia que había tenido la participación del alumnado en el proyecto diseñado a la hora de percibir su propia adquisición de las competencias a estudiar, se les pidió que cumplimentaran el cuestionario antes de iniciar el proyecto y al finalizar el mismo, de este modo, se podría verificar cómo trabajar a partir de la metodología del aprendizaje cooperativo podría modificar la percepción que tenían sobre sus propias capacidades sociales y ciudadanas.

Tabla 2*Autopercepción sobre la adquisición de la Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender*

Dimensión	Nº	Variables
Autopercepción sobre la adquisición de la Competencia Personal, Social y Aprender a Aprender	C1	Capacidad de toma de conciencia de cualidades y limitaciones personales en las diferentes esferas de la vida cotidiana
	C2	Capacidad de toma de conciencia de cualidades y limitaciones profesionales en las diferentes esferas de la vida cotidiana
	C3	Capacidad de reflexión sobre las emociones y sentimientos propios
	C4	Capacidad de control sobre los pensamientos y sentimientos negativos en circunstancias concretas como un examen o presentación oral
	C5	Capacidad de adquisición de técnicas e instrumentos que me permitan, posteriormente, resolver situaciones de aprendizaje o poner en práctica proyectos académicos
	C6	Capacidad de mantener una escucha activa en un debate o coloquio en el aula
	C7	Capacidad de aceptación de diversos puntos de vista de otros compañeros o el profesor/a
	C8	Capacidad de posicionarse en el lugar del otro para entenderle
	C9	Capacidad de desarrollo de un proyecto trabajando en el aula de forma cooperativa
	C10	Capacidad de observación de problemas que pueden surgir en las relaciones interpersonales
Autopercepción sobre la adquisición de la Competencia Ciudadana (D2)	C11	Capacidad de respeto y defensa de los derechos fundamentales de las personas
	C12	Capacidad de comprensión de los deberes propios como miembro de la sociedad
	C13	Capacidad de comprensión de los procesos políticos de una sociedad a lo largo del tiempo
	C14	Capacidad de comprensión de los procesos económicos de una sociedad a lo largo del tiempo
	C15	Capacidad de comprensión de los procesos sociales de una sociedad a lo largo del tiempo
	C16	Capacidad de debate sobre cualquier cuestión política que atañe a la sociedad actual utilizando conocimientos previos
	C17	Capacidad de debate sobre cualquier cuestión económica que atañe a la sociedad actual utilizando conocimientos previos
	C18	Capacidad de debate sobre cualquier cuestión social que atañe a la sociedad actual utilizando conocimientos previos

Descripción de la intervención didáctica

El proyecto innovador en el que se encuadra esta investigación se llevó a cabo en el marco de la impartición de los contenidos correspondientes a la primera evaluación de la asignatura de Geografía e Historia del curso 4º del currículo de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Extremadura, concretamente los bloques I y II que hacen referencia al estudio de la Historia de España y Europa de los siglos XVIII y XIX. El objetivo final del proyecto era conseguir reconstruir entre toda la clase los principales acontecimientos acaecidos en estas épocas, desde una triple perspectiva: política, económica y social, siguiendo la técnica

del Puzzle de Aronson por Descubrimiento adaptada a los objetivos didácticos del proyecto presentado (Moreno Vera, et al, 2015).

Para ello se seleccionó como metodología docente: el aprendizaje cooperativo. Así, atendiendo a sus características, se dividió cada clase en grupos de 4 y 5 estudiantes de un modo heterogéneo empleando como criterio diferenciador el género y el rendimiento académico –esta característica parte de los resultados académicos obtenidos por las alumnas y alumnos en la materia de Ciencias Sociales durante los tres primeros cursos de ESO- (Goicoetxea Iraola y Pascual Hoyelos, 2002). El grupo A, compuesto por 28 estudiantes, quedaba dividido en 4 grupos de 5 personas y 2 grupos de 4 personas. El grupo B, compuesto por 30 estudiantes, se dividió en 6 grupos de 5 personas. En definitiva, cada clase presentaba 6 grupos heterogéneos. De igual modo, se asignaron distintos roles entre los miembros: coordinador del grupo, portavoz ante la profesora, portavoz con el resto de grupos, secretario y vocales; roles que iban rotando cada 15 días para conseguir que todo el alumnado al final del proyecto hubiera experimentado cada uno de los papeles (Ovejero Bernal, 1990).

El reparto de contenidos se hizo del siguiente modo: tomamos la triple perspectiva (política, económica y social) por las dos localizaciones en las que quedan divididos –España y resto de Europa-, dando lugar a seis enfoques distintos. Así, cada grupo tenía una perspectiva y un enfoque determinado. Durante el proyecto, van rotando tanto las perspectivas como los enfoques para que todos los grupos puedan haber trabajado contenidos políticos, económicos y sociales de España y del resto de Europa.

Cada grupo debía encargarse de trabajar los contenidos a partir de un guión proporcionado por la profesora al inicio del proyecto con las pautas del mismo y el empleo de una serie de recursos didácticos necesarios para reconstruir los acontecimientos: libros de texto, bibliografía especializada, recursos audiovisuales – cine o series-, recursos iconográficos –fotografía, viñetas y caricaturas-, prensa escrita y obras literarias, entre otros.

Finalmente, el tipo de evaluación seleccionada fue, por un lado, continua mediante la observación de la evolución de todos los miembros de cada grupo en su trabajo diario y, por otro, sumativa, al tener que presentar presentaciones orales con los resultados obtenidos de cada uno de los trabajos. Para ambos tipos de evaluación se emplearon rúbricas que midieron tanto la adquisición de saberes teóricos como de competencias clave (Navarrete-Artime y Belver Domínguez, 2022).

Resultados

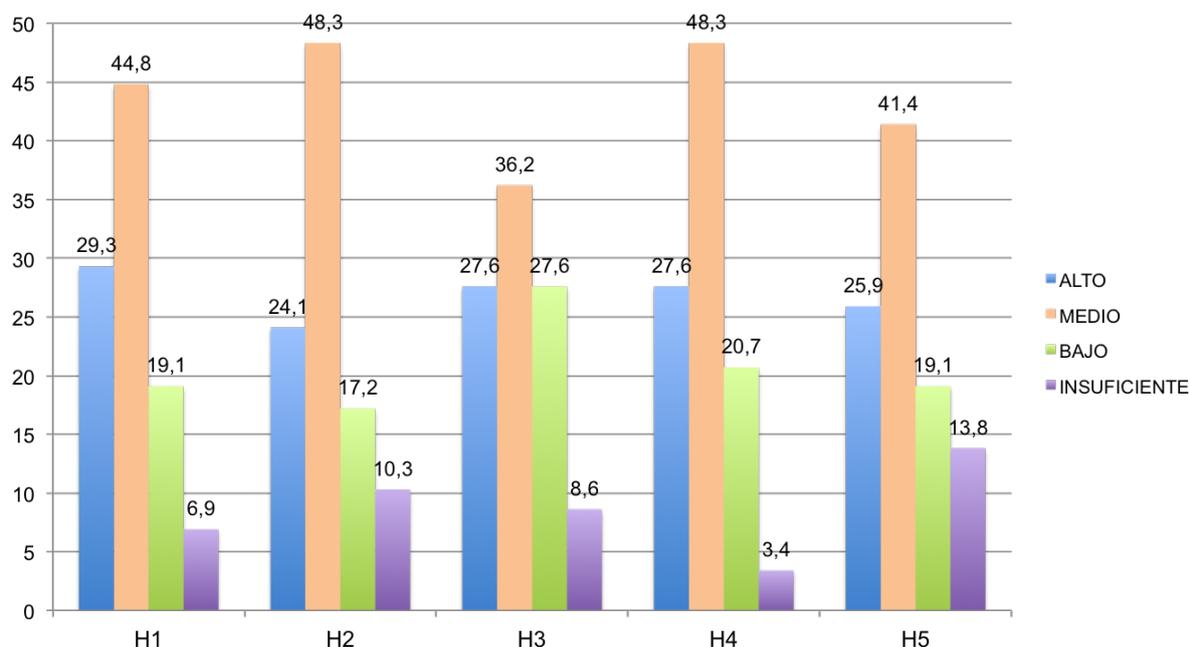
Una vez realizado el proyecto en el aula y obtenidos los datos tanto del rendimiento como de la percepción del alumnado sobre la adquisición de las capacidades sociales y ciudadanas, el tratamiento de los mismos se llevó a cabo a través de métodos descriptivos utilizando el programa SPSS v25, realizando un análisis univariado, caracterizando cada ítem mediante porcentajes. Para presentar los resultados obtenidos, los datos se han organizado en función de los objetivos de investigación planteados, representándose en diagramas de barras.

Objetivo de investigación 1: desarrollo de habilidades que conducen a la Competencias Social, Personal y de Aprender a Aprender y Competencia Ciudadana

Los resultados obtenidos al aplicar el método de observación participante muestran un total de n=58 casos válidos a partir de los cuales pudimos medir el desarrollo de habilidades referentes a las competencias sociales y ciudadanas en los dos grupos tras participar en el proyecto de innovación presentado, tal y como vienen reflejados en la Figura 2.

Figura 2

Resultados de la adquisición de las habilidades/capacidades referentes a las competencias sociales y ciudadanas



La Figura 2 muestra en su eje vertical los porcentajes y en su eje horizontal las habilidades planteadas en donde H1 hace referencia a la capacidad de trabajar de un modo cooperativo, H2 la capacidad de prevenir y resolver problemas en un entorno académico, H3 la habilidad de gestionar recursos de un modo autónomo, H4 acerca de la puesta en práctica de valores democráticos en un contexto académicos y, por último, H5 referente a la comprensión de procesos políticos, económicos y sociales en un contexto histórico concreto.

Analizando los resultados, se puede comprobar cierta homogeneidad en el rendimiento académico del estudiantado al adquirir habilidades concretas que conducen a estas competencias específicas. Esta situación permite poder hablar de la adquisición de ambas competencias de forma global, no observándose resultados muy dispares entre las habilidades evaluadas.

Casi la mitad del alumnado, tras haber trabajado bajo una metodología de aprendizaje cooperativo, obtiene un rendimiento académico “medio” según la escala planteada en la rúbrica de evaluación; en torno al 25% del alumnado muestra un nivel competencial alto con respecto a las habilidades sociales y ciudadanas. Por último, destacar que en su conjunto, tan solo de 2 (3,4%) a 8 (13,8%) discentes –según la habilidad- no han llegado a adquirir un nivel competencial suficiente para la etapa educativa en la que se encuentran. Si se atiende a las diferencias entre habilidades, la habilidad H5 referente a la comprensión de procesos políticos, económicos y sociales y que se relaciona directamente con los contenidos de la materia impartida –Historia 4º ESO-, muestra un rendimiento ligeramente menor.

Objetivo de investigación 2: evaluación de la percepción del alumnado objetivo de estudio acerca de su propia adquisición de la Competencia Social, Personal y de Aprender a Aprender y Competencia Ciudadana

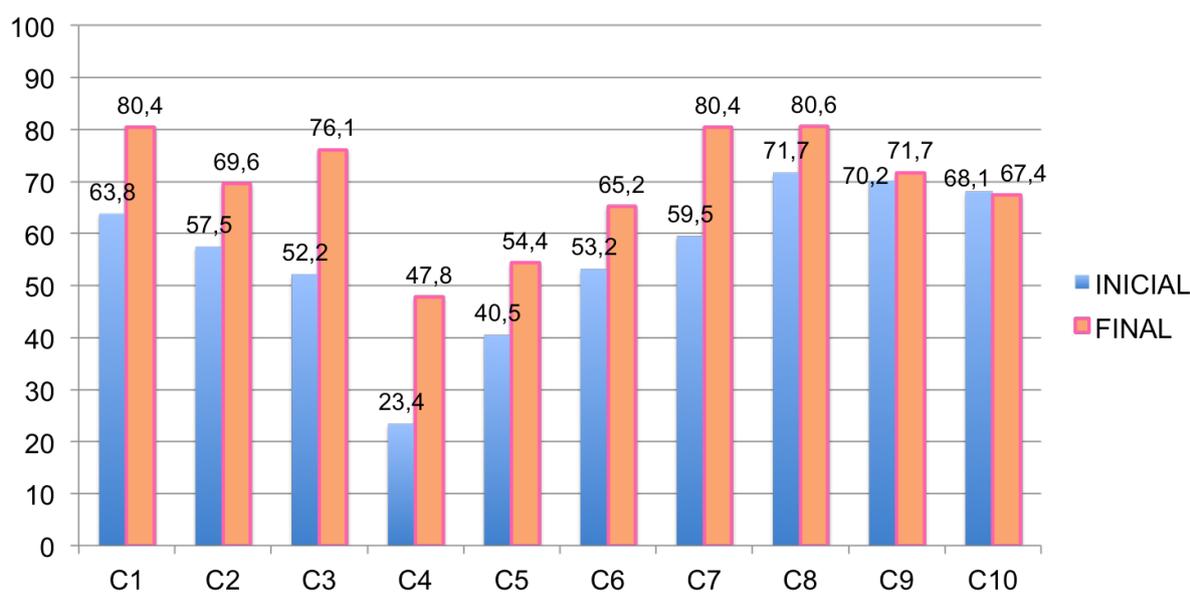
El análisis de los datos obtenidos en el cuestionario diseñado ad hoc para este estudio, muestra un total de n=58 casos válidos para medir la percepción que tienen los estudiantes de la adquisición de las competencias sociales y ciudadanas a partir de la participación en este proyecto de innovación. El cuestionario se compone de 18 ítems subdivididos en dos dimensiones:

- Dimensión 1 (D1) para medir la adquisición de la Competencia Social, Personal y de Aprender a Aprender, a su vez se puede agrupar en tres sub-bloques que abarcan la visión de uno mismo –consciencia sobre capacidades personales y profesionales, control de emociones, autoestima...-, las características de uno mismo que afectan de modo directo al resto de compañeros, profesores... -empatía, escucha activa...- y las capacidades que se relacionan de forma directa con el trabajo en equipo –respeto, tolerancia, cooperación-.
- Dimensión 2 (D2) con respecto a la Competencia Ciudadana, que se agrupa en dos sub-bloques que hacen referencia a las habilidades propias de un buen ciudadano, es decir, su posición como ciudadano en la sociedad, más allá del entorno cercano y, por último, la comprensión y expresión de los distintos procesos políticos, económicos y sociales que afectan de un modo directo a la sociedad a la que pertenecen y que forman el hilo conductor del proyecto.

A continuación, se presenta la Figura 3 con los resultados en porcentajes obtenidos de la D1 del cuestionario de autopercepción cumplimentado antes y después de la participación en el proyecto.

Figura 3

Porcentajes de estudiantes que han contestado que se sienten “muy capaz” o “totalmente capaz” a los ítems de D1



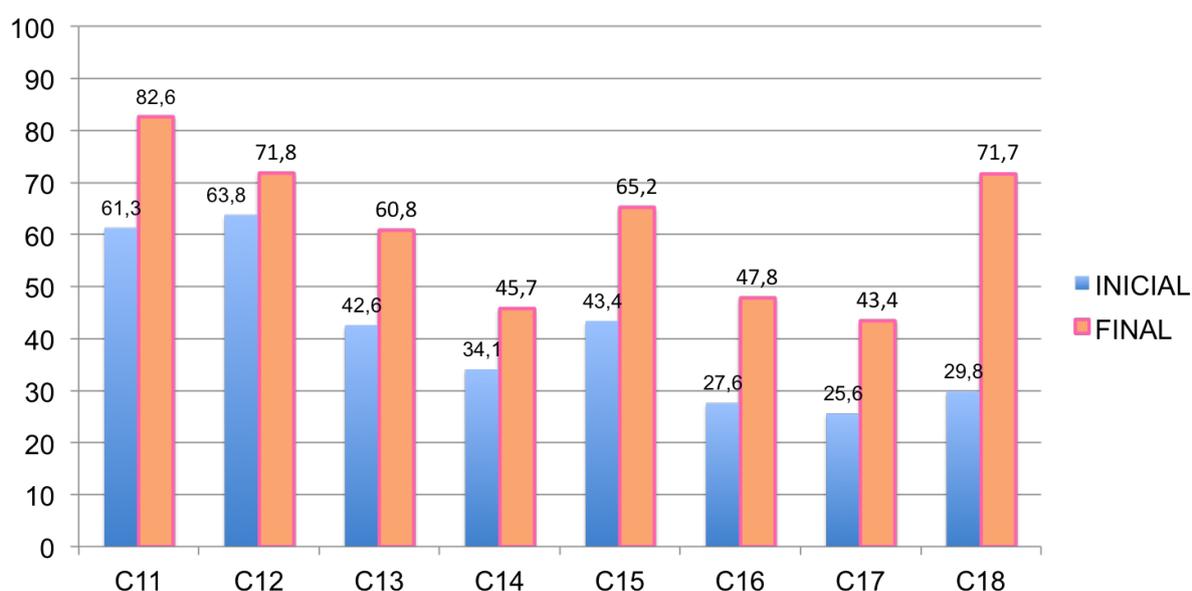
Los bloques responden en su conjunto a los niveles de dificultad que percibe el alumnado en función de las habilidades con las que se relacionan y están ordenados desde un conocimiento e interpretación de uno mismo hasta la posición que ocupan en la sociedad como ciudadanos. Así, al observar el gráfico, se puede ver como, antes de participar en el proyecto, declaraban una percepción baja en las cuestiones relacionadas con la autoestima –C4 y C5-. Hecho que contrasta con las habilidades que les permiten relacionarse con el entorno cercano, puesto que más de la mitad de discentes declararon, al inicio del proyecto, que tienen el nivel de empatía necesario para llevar a cabo un proceso de escucha activa y aceptación de los diversos puntos de vista de sus compañeros, así como para reflexionar sobre sus propias emociones y tomar conciencia acerca de las cualidades y limitaciones que tienen como estudiantes a la hora de enfrentarse a las distintas esferas de la vida cotidiana –C2, C3, C6 y C7-. En ambos casos se puede observar cómo al trabajar mediante el aprendizaje cooperativo, se mejora de forma significativa la percepción de este tipo de habilidades, sobre todo, las habilidades que tienen que ver con el manejo de emociones propias y la aceptación de las posiciones del resto de compañeros con los que deben trabajar.

Finalmente, la percepción acerca de las capacidades para llevar a cabo proyectos académicos en los que tengan que trabajar basándose en el modo cooperativo, así como observar los problemas que pueden surgir en las interrelaciones con su entorno cercano – C8, C9, C10-, no han variado de forma considerable al participar en el proyecto; en cierta medida esto se debe a que desde el inicio más del 70% del alumnado declaraba poseer un nivel alto de capacidad para realizar proyectos de un modo cooperativo.

Con respecto a la percepción de la adquisición de la Competencia Ciudadana, se muestra la Figura 4 que recoge los resultados obtenidos en la batería de ítems de la D2 del cuestionario de autopercepción.

Figura 4

Porcentajes de estudiantes que han contestado que se sienten “muy capaz” o “totalmente capaz” a los ítems de D2



La Figura 4 muestra la percepción de los discentes con respecto a la comprensión y respeto a los derechos y deberes que poseen como ciudadanos de una sociedad occidental y la percepción acerca de la comprensión y expresión sobre cuestiones de índole política, económica o social englobadas en un contexto histórico concreto. Se observan notables diferencias entre bloques, al iniciar el proyecto el 60% declaraba sentirse muy capacitado para aplicar los valores ciudadanos democráticos en sus relaciones con otras personas en cualquier entorno personal, social o académico. Una vez realizado el proyecto, mejoran de un modo significativo (80%) la capacidad referente al respeto y defensa de los Derechos Humanos Fundamentales del Ciudadano –C11-.

Con respecto al segundo bloque de la D2, es decir, las cuestiones relacionadas con los enfoques político, económico y social, al inicio la mayor parte del alumnado presenta dificultades –en su percepción- a la hora de abordar temas de índole política y económica pero no social. Al finalizar el curso, la evolución es paralela en los tres casos con ascendencia positiva; destacando sobre todo la evolución de la habilidad de comprender y poder debatir sobre hechos sociales en un contexto concreto (65,2% y 71,7% respectivamente).

Discusión

El aprendizaje cooperativo, empleado en el contexto de la clase de Ciencias Sociales, es una metodología activa que contribuye de un modo positivo a la adquisición de las competencias sociales y cívicas para la formación ciudadana. Ésta es la principal conclusión que se obtiene después de llevar a cabo este estudio –PI1-; una investigación que corrobora las afirmaciones de García-Raga y López-Martín (2011) quienes defienden que trabajar de un modo cooperativo implica en el alumnado una conducta prosocial, que le permite observar diversas perspectivas de los iguales, respetando sus opiniones y mejorando, así, la convivencia al facilitar la toma de decisiones entre los miembros, capacidades que fomentan la construcción de una ciudadanía democrática (Santiesteban, 2012).

Tal y como se ha podido comprobar en el estudio, esta metodología contribuye a adquirir los valores sociales y democráticos necesarios para que esas relaciones se desarrollen en un entorno propicio para el aprendizaje, ayudando además a crear un clima de confianza que les sirve para mejorar sus habilidades personales y les aporta instrumentos que les permiten aprender a aprender. Entre el 60% y el 80% del alumnado participante en el proyecto presenta un nivel de desarrollo medio-alto sobre este tipo de habilidades, datos que coinciden con su propia percepción de la evolución personal, ya que al terminar el proyecto más del 60% de nuestras y nuestros estudiantes declara sentirse muy capaz o totalmente capaz de desarrollar las habilidades propuestas en 16 de los 18 ítems del cuestionario aplicado –PI2-. Merecen especial mención las capacidades relacionadas con la gestión de los propios pensamientos y sentimientos cuando deben abordar una situación de aprendizaje cooperativo en un entorno académico; una vez han participado en este proyecto, declaran tener más capacidad de reflexión y control sobre las emociones y pensamientos que les pueden surgir tanto en la elaboración de tareas como en la interrelación con sus iguales y con una figura de autoridad como es el profesor, así como a la hora de enfrentarse a un proceso de evaluación de conocimientos teóricos o capacidades (Pérez-Sánchez & Poveda-Serra, 2008).

Los datos de este estudio sirven para corroborar otras investigaciones realizadas anteriormente tomando como base el aprendizaje cooperativo en la enseñanza de diversas materias. Así, González-Suárez y Nuñez-Cubero (2012) en un estudio llevado a cabo para trabajar los contenidos de la materia de Historia Contemporánea con alumnado de 1º de Bachillerato, destacan las posibilidades que ofrece nuestra metodología para desarrollar la capacidad de aprender a aprender, facilitando la autonomía en la adquisición de conocimientos. Al igual que ocurre en el caso de Rodríguez Martínez et al (2021) quienes, en una investigación en el aula de Educación Física con alumnado de Educación Primaria exponen los beneficios del aprendizaje cooperativo tanto en la adquisición de las competencias sociales y cívicas y la competencia de aprender, como en la mejora del rendimiento académico y la motivación del estudiantado. En la misma línea se encuentran los estudios de Gracia Garcia y Traver Martí (2016) con estudiantes de Educación Secundaria y Barba Martín (2010) con alumnado de Educación Primaria quienes, destacan que el aprendizaje cooperativo, es una metodología que mejora el desarrollo de las habilidades grupales –escucha activa, empatía, respeto, tolerancia, toma de decisiones en común...-, así como la valoración positiva sobre la percepción social del grupo de trabajo en el aula, creando un marco adecuado para la formación cívica del alumnado.

Son múltiples los estudios de caso realizados en las aulas de Educación Primaria y Educación Secundaria apostando por el aprendizaje cooperativo para conseguir un aprendizaje significativo en las diversas materias del currículum, el nuestro es un ejemplo específico y actual de cómo el empleo de nuevas metodologías docentes en el aula de Ciencias Sociales puede contribuir de un modo decisivo a la adquisición de las Competencias Clave encaminadas a formar una ciudadanía crítica, activa y participativa (Soriano Ayala & López Martínez, 2005) capaz de convivir pacíficamente en la sociedad diversa y multicultural propia del siglo XXI. Finalmente, es a partir de este tipo de iniciativas formativas que la escuela (Corrales-Serrano et al, 2024) se posiciona como institución de primer nivel para facilitar la formación de ciudadanos democráticos del presente y del futuro.

Referencias

- Aslam M. & Rawal S. (2019). *The Role of Intrinsic Motivation in Education System Reform*. STIR Education. <https://stireducation.org/wp-content/uploads/The-Role-of-Intrinsic-Motivation-in-Education-System-Reform.pdf>.
- Babatunde A. (2008). Efectos del aprendizaje cooperativo y las estrategias de resolución de problemas en el rendimiento de estudiantes del primer ciclo de Secundaria en Ciencias Sociales. *Electronic journal of research in educational psychology*, Vol. 6, Nº. 16, 691-708. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v6i16.1294>
- Barba Martín, J. J. (2010). Diferencias entre el aprendizaje cooperativo y la asignación de tareas en la Escuela Rural. Comparación de dos estudios de caso en una unidad didáctica de acrosport en segundo ciclo de primaria. *Retos*, 18, 14–18. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i18.34644>
- Bolívar-Botía, A. (2009). Aprender a aprender a lo largo de la vida. *Multiárea, revista de didáctica*, 4, 63-97
- Cabañate, D.; Aymerich, M; Falgas, M & Gras, E. (2014). Metodologías docentes: motivación y aprendizaje percibidos por los estudiantes universitarios. *Educar*. 50 (2) p. 427-441. <https://educar.uab.cat/article/view/v50-n2-canabate-aymerich-falgas-et-al/pdf-es>

- Calderón-Azofeifa, M., Naranjo-Segura, J. C., & Ramírez-Achoy, J. (2024). La formación inicial en Educación Cívica. Un estudio de casos múltiples en Costa Rica. *REIDICS*, 15, 26-45. <https://doi.org/10.17398/2531-0968.15.26>
- Cano-Romero, J. & Navarro-Medina, E. (2019). La Historia como formadora de ciudadanía: concepciones de estudiantes de Bachillerato de un centro de Sevilla. *Investigación en la Escuela*, 99, 60-74. <http://dx.doi.org/10.12795/IE.2019.i99.05>
- Corrales-Serrano, M., Merchán-García, M.J. & Porrinas-González, D. (2024). El juego como medio para educar en competencia democrática. Un caso práctico. En J.I. Ortega-Cervigón, J.A Sánchez Rivera, N. González-Monfort (Eds.), *Experiencias de aprendizaje desde la Didáctica de las Ciencias Sociales para la formación de una ciudadanía democrática, crítica y global* (277-292). Octaedro.
- Corrales-Serrano, M., Sánchez-Martín, J., Moreno Losada, J. M., Zamora-Polo, F. & Espejo-Antúnez, L. (2019). Educar en la participación. Una visión transversal de la educación para la participación ciudadana. *Cuadernos de Investigación en Juventud*, 7, 29-49. <https://doi.org/10.22400/cij.7.e037>.
- Cortés-González, S.E. & Royero-Pérez, M. (2020). Aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para el estudio de las Ciencias Sociales. *Revista UNIMAR*, 38(2), 219-243. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar38-2-art9>
- Crawford L., Hares S. & Oyewande O. (2022). *What do Countries Prioritise in Education? An Analysis of the "Statements of Commitment" at the Transforming Education Summit*. Center for Global Development.
- Decreto 110/2022, de 22 de agosto, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria para la Comunidad Autónoma de Extremadura. Diario Oficial de Extremadura, número 164, de 25 de agosto de 2022, 42532-43244 Recuperado de <https://doe.juntaex.es/pdfs/doe/2022/1640o/22040165.pdf> (consultado el 16 de febrero de 2024).
- Díaz-Mújica, A. & Pérez-Villalobos, M. (2013). Autoeficacia, enfoque de aprendizaje profundo y estrategias de aprendizaje. *INFAD: Revista de psicología*, 2, 341-346
- Díez-Hernando, C. (2008). La competencia social y ciudadana en la LOE. *Avances En Supervisión Educativa*, 9, 1-12. <https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/338>
- Domingo-Peña, J. (2010). L'aprenentatge cooperatiu i les competències. *Revista d'Innovació Docent Universitària*, 2, 1-9. Doi: <https://doi.org/10.1344/105.000001520>
- Duque-Gómez, L.F & González-Valencia, G.A. (2024). Enseñar a imaginar alternativas de futuro es construir ciudadanía democrática. En J.I. Ortega-Cervigón, J.A Sánchez Rivera, N. González-Monfort (Eds.), *Experiencias de aprendizaje desde la Didáctica de las Ciencias Sociales para la formación de una ciudadanía democrática, crítica y global* (216-223). Octaedro.
- Fernández-Gavira, J., Prieto-Gallego, E., Alcaraz-Rodríguez, V., Sánchez-Oliver, A. & Grimaldi-Puyana, M. (2018). Aprendizajes significativos mediante la Gamificación a partir del juego de rol: "Aldeas de la Historia". *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 22, 69-79. <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/ESPIRAL/article/view/1919/2506>
- Gavilán-Bouzas, P. (2009). Aprendizaje cooperativo. Papel del conflicto sociocognitivo en el desarrollo intelectual: consecuencias pedagógicas. *Revista española de pedagogía*, 242, 131-146. <https://www.revistadepedagogia.org/rep/vol67/iss242/13>
- Gismeno, E. (2000). *Escala de Habilidades Sociales*. TEA
- Goikoetxea, E. & Pascual, G. (2002). Aprendizaje cooperativo: Bases teóricas y hallazgos empíricos que explican su eficacia. *Educación XXI*, vol 5, 1,199-226. <https://doi.org/10.5944/educxx1.5.1.392>
- González-Alonso, J.A & Pazmiño-Santacruz, M.R. (2015). Cálculo e interpretación del Alfa de Cronbach para el caso de validación de la consistencia interna de un cuestionario, con dos posibles escalas tipo Likert. *Revista Publicando*. 2, 62-77 https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/22/pdf_11

- González-Sánchez, A. & Aguaded-Ramírez, E. (2015). Aprendizaje cooperativo como aprendizaje efectivo. *REIDOCREA*, 4, 206-212. <http://dx.doi.org/10.30827/Digibug.37168>
- González-Suárez, P. & Núñez-Cubero, L. (2012). El puzzle de la Historia: una experiencia innovadora en Historia del Mundo Contemporáneo basada en el aprendizaje cooperativo. *Edetania*, 42, 129-143. <https://revistas.ucv.es/edetania/index.php/Edetania/article/view/239/209>
- Gracia-García, M. & Traver-Martí, J. (2016). La percepción del alumnado de educación secundaria sobre el aprendizaje cooperativo en matemáticas: un estudio de casos. *Revista de Educación de la Universidad de Albacete*, 31 (2) 129-144. <https://revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/1212/pdf>
- Guarro-Pallás, A. (2008). Competencias básicas: currículum integrado y aprendizaje cooperativo. *Investigación en la escuela*, 66, 29-42. <https://dx.doi.org/10.12795/IE.2008.i66.02>
- Hernández, C. (2012). Ciudadanía, diversidad y participación. Educar para la participación desde la diversidad. En N. de Alba, F. García y A. Santiesteban (Eds.), *Educar para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales* (pp 63-72). Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales (AUPDCS). <https://repositorio.iaph.es/handle/11532/326971>
- Iglesias-Muñiz, J. & López-Miranda, T. (2014). Estudiar y aprender en equipos cooperativos: aplicación de la técnica TELI (Trabajo en Equipo-Logro Individual) para trabajar contenidos matemáticos. *Magister: revista miscelánea de investigación*, 26, 25-33. <https://reunido.uniovi.es/index.php/MSG/article/view/13739/12388>
- Johnson, D. & Johnson, R. (2014). Cooperative Learning in 21 th Century. *Anales de Psicología*, 30 (3) 841-851
- Lata-Doportó, S. & Castro-Rodríguez, M. (2015). El aprendizaje cooperativo, un camino hacia la inclusión educativa. *Revista Complutense de Educación*, 27, 1085-1101. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/47441/48824>
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, 340, de 30 de diciembre de 2020, 122868-122953. Recuperado de https://www.boe.es/boe/dias/2020/12/30/pdfs/BOE-A-2020_17264.pdf (consultado el día 16 de febrero de 2024).
- López Fuentes, R. Salmerón Vílchez, P. & Salmerón Vílchez, C. (2010). Desarrollo y evaluación de la competencia social y ciudadana en educación inclusiva: efectos del aprendizaje cooperativo. *Revista de Educación Inclusiva*, Vol. 3, Nº. 2, 29-46. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/203/197>
- Martín-García, S. & Blázquez-Entonado, F. (2003). *Aprender cooperando, el aprendizaje cooperativo en el aula*. Junta de Extremadura.
- Meroño, L., Calderón, A., Arias-Estero, J.L. & Méndez-Giménez, A. (2018). Diseño y validación del cuestionario de percepción del profesorado de Educación Primaria sobre el aprendizaje del alumnado basado en competencias. *Revista Complutense de Educación*, 29 (1), 215-235. <https://doi.org/10.5209/RCED.52200>
- Molina Puche, S & Medina Sánchez, R (2023). La Historia como herramienta competencial para la formación cívica en educación secundaria obligatoria. *Investigación en la Escuela*, 106, 117-130. <https://doi.org/10.12795/IE.2023.i106.10>
- Moreno-Vera, J., Vera-Muñoz, M., Soriano-López, M., Seva-Cañizares, F., Quiñonero-Fernández, F., & Del Olmo-Ibáñez, M. (2015). La enseñanza de la Historia a través de las tecnologías, la creatividad y el trabajo colaborativo. En J. Álvarez-Teruel, M. Tortosa-Ibáñez, & N. Pellín-Buades (Eds.), *Investigación y Propuestas Innovadoras de Redes UA para la Mejora Docente* (págs. 1719-1733). Universidad de Alicante.

- Navarrete-Artime, C & Belver-Domínguez, J.L (2022). Evaluar con rúbricas. Una propuesta exitosa dentro del ABP. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 15 (1), 101-117. <https://doi.org/10.15366/riee2022.15.1.006>
- Ovejero Bernal, A. (1990). *El aprendizaje cooperativo, una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. Promociones y Publicaciones Universitarias.
- Pérez López, R. & Gómez Hurtado, I.(2021). Educando las emociones: investigación-acción sobre un programa de educación emocional para el alumnado de educación primaria. *Investigación en la Escuela*, 104, 13-28. <http://dx.doi.org/10.12795/IE.2021.i104.02>
- Pérez-Sánchez, A. & Poveda-Serra, P. (2008). Efectos del aprendizaje cooperativo en la adaptación escolar. *Revista de Investigación Educativa, RIE*, 26, 73-94. <http://hdl.handle.net/10201/45134>
- Plancarte-Cansino, P. (2017). Inclusión Educativa y cultura inclusiva. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 10, 213-226. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/294>
- Pliego-Prenda, N. (2011). El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural. *Hekademos: revista de educación digital*, 8, 63-76.
- Rodríguez-Martínez, D., Ruíz-Lara, E., Rodríguez-Martínez, F.J. & Argudo-Iturriaga, M. (2021). Efectos del aprendizaje cooperativo y autoconstrucción de material en el alumnado de Educación Física en Primaria. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, Vol. 14, Nº. 28, 90-101. <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/ESPIRAL/article/view/3722/4401>
- Salmerón-Pérez, H., Gutiérrez-Braojos, C., Rodríguez-Fernández, S. & Salmerón-Vílchez, P. (2010). Influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la competencia para aprender a aprender en la infancia. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. REOP*, 21, 308-319. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.21.num.2.2010.11534>
- Sánchez-Chacón, G. (2015). Aprendizaje entre iguales y aprendizaje cooperativo, principios psicopedagógicos y métodos de enseñanza. *Ensayos pedagógicos*, 10, 103-123. <https://doi.org/10.15359/rep.10-1.5>
- Santisteban, A. (2012). La investigación sobre el desarrollo de la competencia social y ciudadana para una participación crítica. En: N. de Alba, F. García y A. Santisteban (eds.), *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales* (pp.277-286). Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=500467>
- Sarramona, J. (2000). Competencias básicas al término de la escolaridad obligatoria. *Revista Educación*, 322, 255-288.
- Soriano-Ayala, E. & López Martínez, M.J. (2005). El debate sobre la Educación para la ciudadanía. *Una oportunidad para la didáctica de las Ciencias Sociales. Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 19, 19-32. <https://doi.org/10.7203/dces..2448>
- Trigueros, R. & Navarro, N. (2019). La influencia del docente sobre la motivación, las estrategias de aprendizaje, pensamiento crítico de los estudiantes y rendimiento académico en el área de Educación Física. (2019). *Psychology, Society & Education*, 11(1), 137-150. <https://doi.org/10.25115/psy.e.v11i1.2230>
- Unión Europea. Recomendación (UE) 2006/962 de la Comisión, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente. Diario Oficial de la Unión Europea L 394/10, 18 de diciembre de 2006, pp. 10-18.
- Unión Europea. Recomendación (UE) 2018/C 189/01 de la Comisión, de 22 de mayo de 2018, relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente. Diario Oficial de la Unión Europea C 189, 4 de junio de 2018, pp. 1-12.

Zamora-Polo, F. & Sánchez-Martín, J. (2019). Teaching for a better world. Sustainability and sustainable development goals in the construction of a change-maker university. *Sustainability*, 11 (15), 42-24. <https://doi.org/10.3390/su11154224>

Contribución de autorías · Authorship contributions

Todas las personas firmantes han contribuido por igual en la investigación y la elaboración de este trabajo.

Conflicto de intereses · Conflict of Interest

En esta publicación no se presentó ningún conflicto de interés.