




<https://doi.org/10.17398/2531-0968.15.10>

## Reseña del libro: *La memoria democrática del Magisterio durante la Segunda República. Investigación, materiales y recursos didácticos*

Book Review: *La memoria democrática del Magisterio durante la Segunda República. Investigación, materiales y recursos didácticos*

Álvaro-Francisco Morote Seguido  0000-0003-2438-4961

Universidad de Valencia

[alvaro.morote@uv.es](mailto:alvaro.morote@uv.es)

### Datos del libro

Juan Carlos Colomer Rubio, Sara M. Ferrero Punzano, Josep Miquel Santacreu Soler, y Rafael Sebastián Alcaraz (Coords.) (2023). *La memoria democrática del Magisterio durante la Segunda República. Investigación, materiales y recursos didácticos*. Editorial Octaedro. 243 páginas. ISBN: 978-84-19900-95-1

La memoria histórica, democrática, ha sido objeto de estudio y difusión desde hace más de una década por parte de un colectivo de docentes procedentes de diferentes instituciones donde cabe destacar la Universidad de Alicante (UA) y Valencia (UV), entre otras, como se recoge en la publicación aquí reseñada (*La memoria democrática del Magisterio durante la Segunda República. Investigación, materiales y recursos didácticos*). Dicha obra ha sido coordinada por los/as profesores/as Juan Carlos Colomer (UV), Sara M. Ferrero (UA), Josep Miquel Santacreu (UA) y Rafael Sebastián (UA).



En la presente monografía, también han participado especialistas de otras universidades españolas: Universidad Complutense de Madrid (UCM), Universidad de Murcia (UM) y Universidad de Santiago de Compostela (USC) que, con sus aportaciones, profundizan y visibilizan el estudio de la memoria democrática del magisterio durante la Segunda República. Asimismo, cabe destacar que en este libro se presenta la investigación difundida en diferentes foros internacionales realizados en universidades como las de Edimburgo (Escocia) o Avignon (Francia).

Como pone de manifiesto la coordinación de esta monografía, la memoria democrática es un concepto que trasciende las particularidades territoriales al estar unido a la defensa de los derechos humanos. Dichos avances no hubieran sido posibles sin las subvenciones recibidas desde la Unión Europea, Ministerio de la Presidencia y Relaciones con las Cortes, sin olvidar la propia Generalitat Valenciana.

El libro aquí reseñado presenta tres objetivos claros que definen la estructuración de éste como a continuación se presentará, con una delimitación temporal que comprende desde el establecimiento de la Segunda República (1931) hasta el triunfo y consolidación del denominado Movimiento Nacional (1939).

Esta obra se ha estructurado en tres bloques: 1) "Concepto de Memoria Democrática y contextualización del Magisterio durante la Segunda República"; 2) "Nuevas aportaciones en la investigación"; y 3) "Materiales y recursos didácticos".

El primer bloque, consta de un capítulo titulado, "Escuela y Memoria Democrática", cuyo objetivo es definir y clarificar conceptos fundamentalmente de memoria democrática.

En cuanto al segundo, tiene la finalidad de recoger nuevas aportaciones a la investigación. Comprende siete capítulos, con perspectiva de género como, por ejemplo: el dedicado al legado patrimonial de Josep Renau desde la mirada de Manuela Ballester; la renovación pedagógica de la maestra Rosa Sensat y los principios pedagógicos en la Escuela Bosque de Barcelona; o las colonias escolares para el cuidado de la infancia republicana y atendidas por mujeres como Justa Freire.

Este segundo bloque finaliza con el análisis de la revista *Siembra*. Se trata de una fuente documental hasta ahora inédita, que permite conocer cómo era la educación durante el Movimiento y el procedimiento utilizado para adoctrinar a los jóvenes. El autor de este capítulo titulado "La influencia del Movimiento Nacional en el sistema escolar a través de la revista *Siembra*" lleva a cabo un análisis de los contenidos de esta revista teniendo en cuenta los referentes conceptuales que se utilizaron desde la Delegación provincial del Frente de Juventudes para intervenir en la enseñanza primaria. Los contenidos más repetidos están relacionados con Actividades de Educación Física junto a otras categorías asociadas como Diploma, Plan de Educación Física, Torneos, Premios y cursillos ocupan una posición relevante (20,1%) y le siguen en importancia la Formación Político-Social y los asociados con esta como son los Cuestionarios, Guiones, Premios y Profesorado (15,7 %).

Estos resultados se ajustan a lo prescrito en la normativa sobre la acción del Frente de Juventudes y no implicaría ninguna novedad interpretativa sobre su incidencia a través de las asignaturas de formación política y educación física en el sistema educativo. Pero esta inter-

pretación resulta parcial si no se considera con más detalle el resto de las categorías. Una de las conclusiones a las que llega el autor es que la intromisión de un partido político en el sistema educativo que resta capacidad de gestión al Ministerio de Educación, pues una parte del profesorado era formado y seleccionado desde organismos dependientes del Movimiento, y del mismo modo se regulaban y fiscalizaban los contenidos de los programas escolares. De este modo, una parte de la formación del magisterio dependió del Movimiento, y se restó o desvió parte de la acción inspectora de la enseñanza primaria a este cuerpo de funcionarios, aunque al mismo tiempo se les manifestó respeto, como demuestra al incorporar en las primarias páginas de textos elaborados por ellos.

En cuanto al tercer bloque, “Materiales y recursos didácticos”, tiene por objetivo analizar y difundir materiales y recursos didácticos para la enseñanza de la memoria democrática en los niveles de Enseñanza Secundaria, Bachillerato y Universidad, que se abordan desde diferentes perspectivas. Se encuentran tanto propuestas y experiencias didácticas como los capítulos titulados “El magisterio durante la Segunda República y la Guerra Civil: recursos digitales para su trabajo en las aulas” y “Coser la memoria del horror: la memoria democrática como herramienta educativa del siglo XXI”, así como resultados de diferentes investigaciones: “Mujeres cuidadoras: la persistencia de estereotipos de género en las representaciones sociales sobre la historia de España del profesorado en formación” y “Memoria democrática en los libros de texto: el caso de la historia anglo-irlandesa”.

Por ejemplo, respecto a las experiencias y propuestas didácticas, el capítulo “El magisterio durante la Segunda República y la Guerra Civil: recursos digitales para su trabajo en las aulas” tiene el objetivo de presentar la experiencia del aplicativo “Historypin”, para impulsar la enseñanza de la historia. El autor pone de manifiesto que esta integración significativa (tecnología e Historia) no únicamente dotará a los estudiantes con un conocimiento más profundo del pasado, sino que también contribuirá al desarrollo de habilidades críticas, competencias digitales y una comprensión global e interconectada del mundo histórico y contemporáneo. Aplicaciones como Historypin, aparte de capacitar al alumnado a desarrollar su propio conocimiento mediante una aplicación colaborativa, permiten poner en valor herramientas que se vinculan claramente con aspectos de pensamiento histórico como la causalidad, la temporalidad, la utilización y contrastación de fuentes o la inferencia. En cuanto a la aportación de la herramienta al pensamiento y conocimiento geográfico, esta favorece la alfabetización visual sobre los espacios, la observación y discusión de los elementos que lo definen como urbano, local, rural o natural, pero también sobre las dinámicas que producen su construcción social. También se plantea la necesidad de hacer frente a desafíos como la desinformación y manipulación de la información y un acceso equitativo a estas fuentes. Incluye la ejemplificación del uso de una plataforma digital a partir de fotos históricas, videos, grabaciones de audio y recuerdos personales. Así, el autor concluye que la información que se requiere para explicar la imagen elegida en Historypin fomenta la búsqueda de fuentes, referencias y sistemas de información geográfica necesarios para el conocimiento y la enseñanza de la Geografía.

Otro capítulo como “Coser la memoria del horror: la memoria democrática como herramienta educativa del siglo XXI” pretender reflexionar sobre las perspectivas y las convicciones que marcaron el impulso y la realización del proyecto educativo “La memòria democràtica com

a herramienta educativa del s. XXI". El proyecto se estructura en tres bloques y ha sido diseñado para su desarrollo en cinco sesiones, adaptándose a los requisitos, los objetivos y la evaluación establecidos tanto con la entidad financiadora como por los acuerdos alcanzados con la dirección del centro y el Departamento de Geografía e Historia. El autor indica que la problematización del pasado reciente de su entorno social, cultural y geográfico nos ha permitido avanzar hacia una comprensión empática del pasado que supere el mero «contenido» y se conciba como una herramienta de comprensión de su realidad, un aprendizaje para la vida. Pese a ello, el autor pone de manifiesto importantes tareas pendientes: 1) una mayor adecuación curricular de la problemática; 2) un mejor tratamiento de esta por parte de buena parte del cuerpo docente; y 3) a nivel particular, una mayor coordinación entre iniciativas e investigadores que dote de mayor consistencia y organización el trabajo para con la memoria democrática en las aulas.

En definitiva, "La memoria democrática del Magisterio durante la Segunda República. Investigación, materiales y recursos didácticos" se trata de una obra con una amplia narrativa capaz de atrapar la atención del público interesado en la memoria democrática, su enseñanza y el conocimiento del magisterio durante la Segunda República.