

Edita:

Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica
de las Ciencias Sociales (AUPDCS)

<https://publicaciones.unex.es/index.php/reidics>



<https://doi.org/10.17398/2531-0968.15.11>

La formación inicial del profesorado de primaria en educación para la ciudadanía. Estudio de casos en Latinoamérica

Initial training of primary school teachers in citizenship education.
Case studies in Latin America

Martha Cecilia Gutiérrez-Giraldo  0000-0002-1221-2137

Universidad Tecnológica de Pereira, Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento de Psicopedagogía, Pereira, Colombia.
mgutierrez@utp.edu.co

Carolina Franco-Ossa  0000-0001-9439-9013

Universidad Tecnológica de Pereira, Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento de Psicopedagogía, Pereira, Colombia.
carofranco@utp.edu.co

Jackeline Arredondo-Conde  0009-0006-0145-9325

Universidad Tecnológica de Pereira, Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento de Psicopedagogía, Pereira, Colombia.
jacke@utp.edu.co

Fechas · Dates

Recibido: 31 de mayo de 2024

Aceptado: 10 de septiembre de 2024

Publicado: 30 de septiembre de 2024

Financiación · Funding

No se ha recibido ninguna financiación para la publicación de este trabajo.

Cómo citar · How to cite

Gutiérrez-Giraldo, M. C., Franco-Ossa, C., & Arredondo-Conde, J. (2024). La formación inicial del profesorado de primaria en educación para la ciudadanía. Estudio de casos en Latinoamérica. *REIDICS*, 15, 11-25. <https://doi.org/10.17398/2531-0968.15.11>

Resumen

En el presente artículo se identifica, analiza e interpreta lo que sucede con la educación para la ciudadanía en la formación inicial del profesorado generalista, en programas de universidades de Latinoamérica. La estrategia metodológica es el análisis documental del currículo de educación para la ciudadanía en tres programas académicos de Chile, Argentina y Colombia, que forman docentes para la primaria y que aceptan participar de manera voluntaria en el estudio.

En los resultados, se identifica que los propósitos y objetivos de los programas para la formación inicial del profesorado generalista se enfocan en la ciudadanía democrática global. En los planes de estudio, los contenidos planificados para la enseñanza del área son pocos y enfocados en conceptos teóricos relacionados con la ciudadanía nacional, que no favorecen el desarrollo del pensamiento crítico, la formación política del profesorado, ni lo preparan para la enseñanza del área en la primaria. Aspectos considerados esenciales para la formación de los futuros docentes como intelectuales transformadores (Giroux, 2006).

El análisis concluye que el profesorado generalista no está siendo formado para educar a los niños y las niñas de primaria como ciudadanos críticos y democráticos. Los programas académicos tienen el desafío de proponer currículos problematizadores, en los que los futuros docentes adquieran las competencias profesionales para analizar y comprender la complejidad e interdisciplinariedad del conocimiento social y, para enfocar el área de ciudadanía en la educación primaria a la construcción de cultura democrática y de justicia social.

Palabras clave: educación para la ciudadanía; formación inicial del profesorado; cultura democrática; ciudadanía nacional; profesorado generalista

Abstract

This article identifies, analyzes and interprets what happens with citizenship education in the initial training of generalist teachers, in university programs in Latin America. The methodological strategy is the documentary analysis of the citizenship education curriculum in three academic programs in Chile, Argentina and Colombia, which train primary school teachers and who agree to participate voluntarily in the study.

The results identify that the purposes and objectives of the programs for the initial training of generalist teachers focus on global citizenship. In the study plans, the contents planned for teaching the area are few and focused on theoretical concepts related to national citizenship, which do not favor the development of critical thinking or the political training of teachers, which are essential aspects to train students future teachers and transformative intellectuals (Giroux, 2006).

The analysis concludes that general teachers are not being trained to educate primary school boys and girls as critical and democratic citizens. Academic programs have the challenge of proposing problematizing curricula, in which future teachers acquire the professional skills to analyze and understand the complexity and interdisciplinarity of social knowledge and, to guide the area of citizenship in primary education in the construction of democratic culture and social justice.

Keywords: citizenship education; initial teacher training; democratic culture; national citizenship; generalist teaching staff

Introducción

La enseñanza en la educación primaria está bajo la responsabilidad de un profesorado generalista, que debe tomar decisiones sobre el conocimiento a enseñar en todas las áreas del currículo. Este concepto genera interrogantes sobre la formación inicial de los docentes de primaria para que puedan adquirir el conocimiento profesional deseable para la enseñanza de las ciencias sociales y la educación para la ciudadanía (Abellán, 2007). Algunas de las preguntas que surgen son las siguientes:

¿Cómo contribuye la formación inicial docente a la construcción de un conocimiento base para la enseñanza de las ciencias sociales y la educación para la ciudadanía en primaria?

¿Qué conocimiento sobre las ciencias sociales y la educación para la ciudadanía han de tener los profesores para poder enseñarlas?

¿Qué deben hacer los programas de formación inicial docente para que el futuro profesorado de primaria aprenda a tomar decisiones en la selección del conocimiento del mundo social y cultural, desde finalidades que aporten a la formación de una ciudadanía democrática?

¿Es posible formar al futuro profesorado de primaria como un profesional reflexivo en un campo tan amplio y complejo como el de las ciencias sociales y la educación para la ciudadanía?

A partir de la reflexión de que no se enseña lo que no se sabe, De Camilloni (2007) recuerda que la formación de los futuros profesores no puede reducirse al saber didáctico. Esta debe orientarse a desarrollar en ellos capacidades para traducir los principios fundamentales del conocimiento escolar en un proyecto y una práctica pedagógica con sentido; lo que Abell (2007) denomina conocimiento profesional del profesor para la enseñanza.

Para que el futuro profesorado adquiera el conocimiento profesional para la enseñanza, debe tener referentes teóricos y prácticos que le den significado e intencionalidad a la teoría educativa que orienta la acción pedagógica para el aprendizaje del mundo social y cultural.

Ante el interrogante de cómo lograr que en el breve periodo asignado a la Didáctica de las Ciencias Sociales (DCS), en la formación de los profesores generalistas, estos puedan comprender los fundamentos de la disciplina y de su enseñanza en la educación primaria, Pagès (2011) aporta los siguientes elementos: "los docentes han de saber muchas cosas de ciencias sociales, pero sobre todo han de saber identificar su naturaleza científica y su traducción en saberes escolares y en las razones de su elección". (p. 73)

Esto implica formar a los y las docentes en la capacidad de "*identificar la naturaleza científica de los conocimientos escolares desde una lectura epistemológica y relacionarlos con los distintos paradigmas para que sepan analizar los contenidos del currículum, de los libros de texto y de los materiales y, que puedan seleccionar los contenidos y los materiales con conocimiento de causa*". (Pagès, 2011, p. 73)

Según este último autor, la formación de maestros en la DCS debe hacerse alrededor de los siguientes ejes: el conocimiento epistemológico, el conocimiento curricular, el conocimiento

metodológico y el conocimiento práctico, con el fin de que estos adquirieran instrumentos teóricos para convertirse en profesionales reflexivos y críticos.

En cuanto al conocimiento epistemológico de las ciencias sociales que ha de tenerse en cuenta en la formación inicial del profesorado, Pagès (2011) propone organizarlo en tres ejes:

- Histórico, para que el futuro docente pueda ubicarse temporalmente y comprender la diversidad y complejidad de los fenómenos sociales.
- Geográfico, para facilitarle la comprensión de las diferentes relaciones espaciales, ambientales y las distintas formas de desarrollo.
- Ético-político, para promover la reflexión y la comprensión de las organizaciones sociales y políticas en diferentes épocas y lugares.

En la perspectiva epistemológica propuesta por Pagès, la formación docente trasciende la preparación para el “eficientismo”, que sumerge al futuro profesorado en un marco tecnocrático de estándares, métodos y resultados propios de la agenda neoliberal de educación (Echavarría, 2024; Arana y Gutiérrez, 2014; Da Silva, Gutiérrez y Latapí, 2021; Nussbaum, 2010; Ross, 2006; Giroux, 2006).

En contrapeso a los enfoques eficientistas, González (2013) propone una formación inicial del profesorado de primaria en la didáctica de las ciencias sociales centrada en la teoría crítica de la educación, desde cuatro ámbitos complementarios: la enseñanza centrada en problemas sociales relevantes (PSR); la formación del pensamiento histórico y geográfico y, la formación en educación para la ciudadanía.

En la formación docente en educación para la ciudadanía, estudios de Donkoh, Donkor y Lee (2024) en Ghana; Ribeiro, Mesquita y Pereira (2024) en Portugal; Gutiérrez y Santisteban (2024) en Iberoamérica, así como El Informe de la UNESCO (2017) en América Latina, concluyen que el área no está claramente definida ni sistematizada, lo que conlleva a que la mayoría del profesorado no cuente con el conocimiento disciplinar, pedagógico ni didáctico para su enseñanza en la educación primaria. Estos autores destacan la necesidad de desarrollar e integrar el área en la formación inicial docente.

Además, Echavarría (2024); Ribeiro y otros (2024) y Estepa (2000), reportan que la formación ciudadana de los futuros docentes es teórica, transmisiva y no los prepara para la enseñanza en la educación primaria.

Para Veugelers (2020); Blevins y Talbert (2016), el desarrollo de una visión crítica de la educación para la ciudadanía y la democracia debe ser una tarea prioritaria de la formación del profesorado. Que lo forme como un profesional reflexivo, capaz de analizar el currículo oficial, de problematizar las prácticas sociales, económicas y políticas que amenazan la democracia y, de proponer alternativas para la enseñanza que aporten a la transformación política, social y cultural.

En igual sentido, Plá y Ross (2023); Schuguresky y Wolhuter (2020), proponen formar al profesorado para una ciudadanía global crítica, en la que ellos comprendan la complejidad de la realidad con la crisis de la democracia, el aumento de conflictos y la intransigencia entre culturas,

la desigualdad social, los refugiados que deambulan por el mundo en busca de un territorio que los acoja , entre otra serie de problemáticas que deben estar presentes en el currículo de la educación para la ciudadanía.

Las problemáticas descritas evidencian la necesidad de un profesorado capaz de educar para el cambio y la justicia social. Al respecto, Giroux (2009); Schugurensky y Wolhuter (2020) coinciden en la importancia de comenzar el cambio con la formación del profesorado, para que estos pueden aportar a la educación de los niños, las niñas y los jóvenes como ciudadanos activos en la construcción de sociedades democráticas.

Por las razones anteriores, el propósito de la investigación que origina este artículo es identificar, analizar e interpretar lo que sucede con la educación para la ciudadanía en la formación inicial del profesorado generalista, en programas de Latinoamérica.

Las preguntas que guían el proceso son las siguientes:

¿Qué finalidades orientan la educación para la ciudadanía en la formación inicial de docentes para la básica primaria?

¿Qué conocimientos, habilidades, competencias en educación para la ciudadanía priorizan los programas académicos en la formación inicial del profesorado de primaria?

Método

La estrategia metodológica es el análisis documental (Martínez, Palacios, y Dubelza, 2023), que busca comprender lo que los programas de formación inicial del profesorado proponen en la educación para la ciudadanía de los docentes generalistas, que se preparan para la educación primaria.

La selección de los programas académicos para el estudio se hace con base en los siguientes criterios:

- Programas de formación inicial de docentes generalistas para la educación primaria de universidades públicas y privadas de América latina, que acepten participar de manera voluntaria.
- Programas activos que incluyan en el currículo la educación para la ciudadanía.
- Diferentes años de existencia y trayectorias de los programas: más de 10 años de creación, de 5 a 10 años y, entre 1 y 5 años.

Los programas seleccionados que cumplen con los requisitos anteriores son los siguientes:

El programa 1, de formación docente para la enseñanza en educación primaria, con 4 años de creación. Corresponde a una universidad pública del sur de Argentina.

El programa 2, de Pedagogía en Educación Básica con Especialización en: Lenguaje y Ciencias Sociales y Matemática y Ciencias Naturales, con 13 años de creación y pertenece a una universidad privada del norte de Chile.

El programa 3, creado en 1997 como licenciatura en pedagogía infantil, se transformó en el año 2018 en licenciatura en Educación Básica Primaria y corresponde a una universidad pública ubicada en el centro de Colombia.

Los documentos seleccionados para el análisis en cada uno de los programas son los siguientes:

- **Programa 1.** Currículo del Programa. Los cursos de Ciencias Sociales y sus Didácticas I y II, con 3 créditos cada uno, que se orientan en segundo y tercer año de la carrera.
- **Programa 2.** El Proyecto Educativo del Programa de "Pedagogía en Educación Básica con Especialización en: Lenguaje y Ciencias Sociales y Matemática y Ciencias Naturales". Plan del curso de la asignatura de "Educación para la ciudadanía democrática", con 4 créditos que se orientan en sexto semestre.
- **Programa 3.** El Proyecto Educativo del Programa de la Licenciatura en Educación Básica Primaria. Las asignaturas de: "Competencias Ciudadanas" con 3 créditos, orientada en primer semestre. Y, de "Didáctica de las Ciencias Sociales", con 4 créditos, orientada en sexto semestre.

Los documentos recopilados son organizados en fichas por cada universidad y programa, con las referencias respectivas. Con el corpus documental sistematizado se procede a la valoración de la información a través de la técnica de análisis de contenido (Gibbs, 2013), que consiste en leer de manera minuciosa los datos e ir agrupándolos por categorías en fichas analíticas.

Con los datos agrupados en las categorías iniciales se hace una lectura minuciosa a través de la triangulación mixta (Flick, 2014), para identificar patrones, recurrencias, vacíos, tendencias, convergencias y contradicciones, hasta obtener una síntesis comprensiva de lo que sucede con la educación para la ciudadanía en la formación inicial del profesorado generalista en los programas que hacen parte del estudio.

Resultados

En este apartado se presenta el balance general de lo que sucede con la educación para la ciudadanía en la formación inicial de docentes generalistas, en los programas analizados. Los resultados se presentan en dos partes complementarias: en la primera se identifican y se describen las categorías del estudio. En la segunda parte, se hace la discusión de los hallazgos a la luz de la teoría para obtener las conclusiones.

- La educación para la ciudadanía en la formación inicial del profesorado generalista vista desde los planes de estudio

El análisis de los aspectos más sobresalientes en la formación ciudadana del profesorado generalista se hace desde las siguientes categorías:

- Los propósitos y objetivos que orientan la educación ciudadana en la formación inicial del profesorado generalista.

- Los contenidos y las metodologías propuestas en la educación para la ciudadanía del futuro profesorado.

En los propósitos y objetivos que orientan la formación inicial docente en educación para la ciudadanía, sobresalen los siguientes aspectos (Tabla 1).

Tabla 1

Propósitos de formación de los programas y objetivos de los planes de curso

Propósito u objetivo del programa y objetivos de los planes de curso		
Programa 1.	Programa 2.	Programa 3.
Propósito u objetivo de los programas		
La formación inicial del profesorado para la enseñanza en educación primaria, busca promover un territorio intercultural, que supone asumir un compromiso con las generaciones que transitan el nivel primario.	Formar profesores autónomos, capaces de decidir acciones emergentes dentro y fuera del aula, preocupados por la formación humana, ciudadana y el trabajo comunitario.	Formar profesionales reflexivos y críticos para el nivel de la educación básica primaria, con fundamentación teórica, metodológica e investigativa en pedagogía y didáctica de los saberes escolares, en concordancia con los pilares institucionales de formación humana, ciudadana, democrática y comprometidos con la sostenibilidad ambiental.
Objetivos de las asignaturas o cursos		
Curso de Ciencias Sociales y su Didáctica II: Contribuir al desarrollo de capacidades epocales, para la formación de ciudadanías que puedan pensar, comprender y responder ante los problemas de su tiempo, su espacio, del mundo en el que viven y a posicionarse ante los problemas contemporáneos.	Curso de Educación para una ciudadanía democrática: Formar profesores que diagnostiquen la situación de la participación en un establecimiento educacional de la Región de Antofagasta, y que elaboren el diseño de una propuesta de Plan de Formación Ciudadana que se pueda hacer cargo de las deficiencias detectadas.	Curso de Competencias ciudadanas: Desarrollar un proceso de comprensión del estado colombiano centrado en su marco constitucional y en la construcción de una ciudadanía activa, que participe en la resolución de conflictos y en el fortalecimiento de la democracia colombiana. Curso de Didáctica de las ciencias sociales: Formar docentes que investiguen los problemas de la práctica en la enseñanza de las ciencias sociales y que aporten soluciones a situaciones reales en las aulas de primaria.

Fuente. Datos obtenidos del corpus documental de la investigación

Los propósitos que guían la formación inicial del profesorado en educación para la ciudadanía están relacionados con los contextos institucionales y políticos de los programas. Por ejemplo, en el Programa 1¹ (Argentina) hay interés por la interculturalidad, en el 2 (Chile) el interés se centra en el trabajo local comunitario y, en el Programa 3 (Colombia), se da más relevancia a la solución de conflictos y la democracia.

En el mismo sentido, los objetivos de los cursos también se relacionan con los distintos contextos. Por ejemplo, en el P1 se apuesta por una ciudadanía comprometida con los problemas contemporáneos, en el P2 por una ciudadanía local/nacional y, en el P3 el interés se centra en la ciudadanía democrática.

1. Los programas se denominarán en adelante con la letra P y los números corresponden a la nomenclatura que se ha dado a cada uno de ellos, así: P1 corresponde a Argentina, P2 corresponde a Chile y P3, corresponde a Colombia.

Un aspecto común en los propósitos y los objetivos de los tres programas es el interés por la formación de un profesorado comprometido con la participación, la democracia y la solución de problemas o conflictos, sean locales, nacionales (Programas 2 y 3), o globales (Programa 1).

En general, los propósitos y los objetivos definidos por los programas se enfocan en la formación de una ciudadanía participativa o democrática y en la comprensión de problemas sociales y políticos de los contextos. De acuerdo con Pagès (2016, 1995), la finalidad que buscan los programas analizados se centra en la formación de docentes como ciudadanos libres y autónomos, que tomen decisiones orientadas a la solidaridad, la democracia y la justicia social.

En los contenidos y las metodologías propuestas para la formación del futuro profesorado en educación para la ciudadanía, también se identifica como en el acápite anterior, unos elementos comunes y otros que divergen de acuerdo con los contextos, como se evidencia a continuación (Tabla 2).

Las estructuras curriculares de los tres programas analizados son disciplinares, basadas en la enseñanza de conceptos como ciudadanía, democracia, derechos humanos, entre otros. Solo el P2 propone la elaboración de un “Plan de Formación Ciudadana” que favorezca la participación, aunque no hay referencias de su aplicación.

Un concepto de ciudadanía común en los tres programas es el de ciudadanía participativa. En el P1, el mayor énfasis está en la ciudadanía intercultural.

En los programas 1 y 3 la educación para la ciudadanía hace parte de la didáctica de las ciencias sociales. En el P2, hay un curso específico en el área de ciudadanía y al finalizar se propone la simulación de una clase relacionada con la formación para la ciudadanía en la primaria.

En general los cursos y actividades propuestas son de carácter teórico, de corta duración, baja intensidad horaria y desvinculadas de los contextos educativos y sociales en los que el futuro profesorado se desempeñará.

Las metodologías propuestas para la enseñanza se centran en conceptos y actividades como el análisis de casos, clases magistrales, debates, visitas de observación de los planes de formación ciudadana en las instituciones educativas (P2).

En esencia, no se identifican cursos ni actividades que desarrollen capacidades en el profesorado para enseñar el área de educación para la ciudadanía a los niños y las niñas de primaria. Un resultado similar al de este estudio es reportado por González y Santisteban (2016), en el que encuentran que la formación ciudadana de los futuros docentes está centrada en contenidos y procedimientos que no favorecen la participación en el aula ni en la vida social.

Tabla 2

Contenidos y metodologías definidas por los programas para la formación inicial del profesorado generalista en la educación para la ciudadanía.

Programa 1	Programa 2	Programa 3
Contenidos de Educación para la Ciudadanía	Contenidos del curso de Educación para la ciudadanía democrática	Contenidos de los cursos en educación para la ciudadanía
Este Programa no cuenta con cursos que aborden directamente la formación para la ciudadanía. En la asignatura de Ciencias Sociales y su Didáctica II, se trabajan los conceptos de democracia, interculturalidad y derechos humanos.	<p>La cuestión del poder en la sociedad Concepciones sobre la ciudadanía y la participación. El rol de la Escuela y la Educación en la promoción de un determinado ideal de ciudadano o ciudadana. ¿Educación cívica, formación ciudadana o Educación para la Ciudadanía Democrática? Análisis de las distintas propuestas. Análisis histórico de conceptos asociados a la ciudadanía política El desarrollo de la ciudadanía en Chile.</p> <p>El desarrollo económico en la sociedad. La enseñanza de la Geografía y la Economía al servicio de una ciudadanía económica responsable y sustentable. Proyecto para el abordaje de la ciudadanía económica en la educación básica.</p> <p>Políticas educativas al servicio del desarrollo de la ciudadanía en el contexto actual. La ley 20.911 y la creación del Plan de Formación Ciudadana.</p>	<p>Conceptos de ciudadanía y de competencias ciudadanas en el curso de Competencias Ciudadanas. Derechos y deberes humanos. Mecanismos de participación ciudadana El conflicto y las competencias ciudadanas.</p> <p>Contenidos del curso de Didáctica de las Ciencias Sociales: Formación política del profesorado de ciencias sociales. - Democracia, educación para la ciudadanía y el compromiso ético del docente. La formación docente para la educación de una ciudadanía global.</p>

Metodologías propuestas para la formación del profesorado en educación para la ciudadanía

En el curso de Ciencias Sociales y su Didáctica II , se propone: El trabajo colaborativo con actividades, ejercicios y espacios de reflexión, análisis, síntesis y producción individual y colectiva de los temas trabajados. Promover prácticas educativas vinculadas a los derechos de las infancias y los jóvenes.	En el curso de Educación para la ciudadanía democrática se propone: Elaborar un plan de formación ciudadana que considere la articulación curricular y extracurricular de las temáticas asociada a la ciudadanía y la participación. Clases expositivas dialogadas que promueven la discusión y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes. Lecturas que aporten a las temáticas abordadas y que permitan la construcción de una opinión y posicionamiento personal frente a estas. Visitas y entrevistas con equipos coordinadores del Plan de Formación Ciudadana de establecimientos educacionales de la Región de Antofagasta. Trabajo colaborativo en equipos. Seminarios sobre la temática del curso. Simulación de clases de educación ciudadana en el contexto de educación básica.	En el curso de Competencias Ciudadanas se propone: La clase magistral con participación permanente de los estudiantes en la comprensión de la situación política del país, a través del análisis de textos y documentos radiales, televisivos e informáticos propios de la sociedad global. En el curso de Didáctica de las Ciencias Sociales , se propone: El análisis de situaciones o casos en los que los estudiantes deben reflexionar y proponer acciones para la formación de ciudadanía y democracia.
--	---	--

Fuente: Datos obtenidos del corpus documental de la investigación

Discusión y conclusiones

De acuerdo con los resultados descritos, los propósitos y objetivos que orientan la formación inicial del profesorado se enfocan más en una ciudadanía mundial, que incluye además del componente político, social y cultural (Veugelers, 2020). Por ejemplo, en el Programa 1, se propone la formación de docentes capaces de pensar, comprender y de responder ante los problemas del mundo en el que viven.

Sin embargo, en el análisis de los cursos relacionados con la educación para la ciudadanía, los contenidos programados para la enseñanza del área son de tipo disciplinar, centrados en conceptos teóricos vinculados con la ciudadanía nacional y con el mantenimiento del status quo, que se enmarca en una concepción de ciudadanía adaptativa, centrada en el conocimiento y el acatamiento de normas (Veugelers, 2020).

Aunque en los tres programas analizados se enuncian temas como la participación, la interculturalidad o la formación política del profesorado, no se evidencia su vínculo con la práctica ni con los contextos en los que los futuros docentes se desempeñarán. Estos resultados se relacionan con lo que Veugelers (2020) denomina ciudadanía individualizada, que deja al currículo oculto la integración del conocimiento teórico con los valores propios de la ciudadanía democrática.

Además, aunque la educación para la ciudadanía se ha incorporado a la didáctica de las ciencias sociales (P1 y 3) o, en un curso de educación para la ciudadanía democrática (P2), las metodologías propuestas para la enseñanza y el aprendizaje del área se concentran en la clase magistral, en el análisis de casos o en la simulación de una clase (P2), que no favorecen el desarrollo del pensamiento crítico ni la formación política del profesorado. Aspectos considerados esenciales en la educación de los futuros docentes como intelectuales transformadores (Giroux, 2006).

De acuerdo con lo identificado en los contenidos y en las metodologías, la educación para la ciudadanía está más enfocada en el paradigma de la ciudadanía nacional (Schugurensky y Wolhuter, 2020), que busca formar ciudadanos responsables para el mantenimiento del orden establecido. En términos de Veugelers (2020), esta es una educación tradicional, que no brinda al futuro profesorado los elementos epistemológicos, pedagógicos ni didácticos para problematizar la realidad social, las desigualdades, ni los currículos disciplinares predominantes en la formación docente.

Ni en los contenidos ni en las metodologías enunciadas en los programas se proponen temas relacionados con problemáticas sociales actuales (la crisis de la democracia, el aumento de los conflictos, la pobreza, el desplazamiento humano forzado, entre otros), para que el futuro profesorado aprenda a reflexionar, a problematizar el currículo hegemónico y a tomar decisiones conscientes para la formación de valores democráticos en los niños y las niñas de educación primaria.

Myers y Rivero (2020); Schugurensky y Wolhuter (2020), reportan que la mayoría de los programas de formación del profesorado en el mundo siguen sin proporcionar a los docentes los conocimientos y actitudes para enseñar en una era global. Al respecto, Donkoh, Donkor y Lee

(2024), afirman que los objetivos de enseñar educación para la ciudadanía no se han logrado, en parte porque no se cuenta con un profesorado universitario capacitado para formar a los docentes en el área y, porque los cambios en los currículos no aportan a la transformación de la realidad educativa en las prácticas en el aula.

Los planteamientos anteriores concuerdan con los resultados identificados en los programas que hacen parte del estudio. En estos, los propósitos de formación enunciados en los currículos se enfocan en la ciudadanía global, que busca educar ciudadanos orientados hacia el futuro (Veugelers, 2020). Sin embargo, en los contenidos y las metodologías propuestas para la enseñanza del área se prioriza la ciudadanía nacional, enfocada según este último autor en lo local, que evidencia la debilidad del currículo de educación para la ciudadanía con que se forma al futuro profesorado.

Otros estudios similares a este, realizados en América Latina (Villalón, Peña-Zamora, Rivera-Delgado y Zamorano-Vargas, 2024; González, Jara, Pinochet, Da Silva y Pagès, 2020), también concluyen que el profesorado no está siendo formado para comprender el área en profundidad ni para su enseñanza en la educación básica primaria.

En igual sentido, el estudio de Ribeiro, Mesquita y Pereira (2024) sobre el pensamiento de los futuros docentes acerca de la educación para la ciudadanía, afirma que ésta no se aprende en procesos teóricos transmisivos, sino en procesos participativos y deliberativos, que contribuyan a la construcción de cultura democrática en las aulas universitarias.

Al respecto, Giroux (2004, 2006, 2015) ha enfatizado desde la década de 1990 que la educación para la ciudadanía tiene una prioridad menor en el currículo y en la formación del profesorado. Según el autor, es urgente formar a los docentes como intelectuales críticos y transformadores, que hagan de las prácticas pedagógicas espacios para el fomento de la democracia y la justicia social.

En consonancia con la propuesta de Giroux, Gutiérrez y Santisteban (2024), Sant y Pagès (2015) señalan la necesidad de políticas educativas que ayuden a superar los enfoques eficientistas predominantes en la formación inicial de docentes, como los identificados en este análisis.

En contrapeso a los enfoques tradicionales con los que se forma al profesorado en educación para la ciudadanía, los anteriores autores proponen una formación crítica, en la que los futuros docentes aprendan a examinar en profundidad las tradiciones educativas y culturales, los intereses e ideologías latentes para desmitificarlas y a proponer alternativas para una enseñanza centrada en el análisis de problemas sociales de los contextos, cercanos a la vida de los estudiantes y al compromiso con la acción social.

Formar al profesorado desde el compromiso con la acción social, constituye una vía para la reflexión sobre las finalidades de la educación ciudadana de los docentes generalistas, que abra caminos para la transformación de la ciudadanía nacional, adaptativa e individualizada (Veugelers, 2020), identificada en los programas analizados. Un reto de la formación docente inicial, es desarrollar en los futuros profesores competencias profesionales para que puedan educar a los niños y las niñas de primaria como ciudadanos críticos, comprometidos con la

construcción de democracia y justicia social (González, Gutiérrez y García, 2020; Oliveira y Santisteban, 2020; Ross, 2013, 2014).

En conclusión, la educación para la ciudadanía identificada en los programas de formación inicial de docentes generalistas es teórica, enfocada en la ciudadanía nacional, desvinculada de los problemas sociales y de los entornos educativos en los que los futuros docentes se desempeñarán.

En las finalidades y los objetivos de la formación inicial de docentes que se reportan en los programas académicos, se propone una educación ciudadanía democrática y participativa. En los contenidos y las metodologías presentadas en los planes de curso vinculados con la educación para la ciudadanía, los temas propuestos son generales, aportan al conocimiento del área en los futuros docentes.

En los cursos de didáctica de las ciencias sociales o de educación para la ciudadanía analizados, no se aborda la enseñanza del área en la educación primaria, ni la reflexión sobre el por qué y para qué se enseña y se aprende este conocimiento en la educación de los niños y las niñas, para que los futuros profesores comprendan la complejidad e interdisciplinariedad y la importancia de esta en la construcción de sociedades democráticas.

Aunque el estudio se limitó al análisis documental de los programas académicos y los planes de curso con los que se orienta la formación ciudadana del profesorado generalista en formación inicial, los resultados y las conclusiones invitan a profundizar en las prácticas docentes universitarias de educación para la ciudadanía, en busca de su transformación. Porque, en palabras de Pagès (2002) “si pretendemos romper con modelos tradicionales de enseñanza y procurar una adecuada educación ciudadana de las futuras generaciones, hay que comenzar por la formación de los futuros docentes”. (p.3)

Quedan interrogantes sobre las finalidades de la formación ciudadana de los docentes generalistas, así como el impacto de las políticas neoliberales en la preparación de este profesorado para la enseñanza del área en primaria y, sobre la relación del currículo universitario con los contextos sociales y educativos en los que ellos se desempeñarán en el futuro. Por ejemplo, el papel de las problemáticas sociales, políticas, económicas y culturales por la que atraviesa el mundo y en particular América Latina, en la formación de docentes comprometidos con la lucha por la democracia y la justicia social.

Entre las preguntas abiertas para el debate, están:

¿Qué conocimientos, habilidades y competencias deben priorizarse en las aulas universitarias en las que se forma a los futuros docentes generalistas, para que puedan educar a los niños y las niñas de primaria como ciudadanos críticos, comprometidos con el cambio y la transformación social?

¿Qué coherencia hay entre las finalidades propuestas por los programas para la formación inicial del profesorado generalista, con lo que ocurre en las aulas universitarias en las que se forma a estos docentes y, con las prácticas pedagógicas de preparación para la enseñanza del área, por parte de los futuros profesores, en las instituciones educativas de primaria?

¿Cómo transformar las prácticas universitarias de tal forma que respondan a los requerimientos para la formación del profesorado generalista de primaria, como ciudadanos críticos comprometidos con la lucha por la democracia y la justicia social?

Referencias

- Abell, S. (2007). Research on Science teacher Knowledge. En S. K. Abell y N. G. Lederman (Eds.), *Handbook of research on science education* (pp. 1105-1149). Lawrence Erlbaum.
- Abellán-Salort, J.C. (2007). *Bioética, autonomía y libertad*. Fundación Universitaria Española.
- Blevins, B. y Talbert, T.L. (2016). Challenging the Neoliberal Social Studies Perspective. En A.R. Crowe (Ed.), *Rethinking Social Studies Teacher Education for Twenty-First Century Citizenship* (pp. 250-263). Springer.
- Camilloni, A. R. W. de. (2007). Didáctica general y didácticas específicas. En A. Camilloni (Ed.), *El saber didáctico* (pp. 23-39). Paidós.
- Donkoh, R., Lee, W. y Donkor, J. (2024). Teaching Citizenship Education in Ghana Basic Schools: The Quest to Achieve Patriotism and Democracy. *International Journal of Educational Development in Africa- UNISA*, 25.
- Echeverría, P. (2024). The Development of a Dialogical Pedagogical Agency in Initial Teacher Formation Programs: A Critical Inquiry. *Journal of Transformative Education*, 0(0), 1–20. <https://doi.org/10.1177/1541344624126201>
- Estepa, J. (2000). El conocimiento profesional de los profesores de Ciencias Sociales. En J. Pagès, J. Estepa y G.Travé (Eds.), *Modelos, contenidos y experiencias en la formación del profesorado de Ciencias Sociales* (pp. 313-335). Asociación Universitaria de Profesora de Didáctica de las Ciencias Sociales, Universidad de Huelva.
- Flick, U. (2014). *La gestión de la calidad en investigación cualitativa*, Vol. 8. Ediciones Morata.
- Gibbs, G. (2013). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*, Vol. 6. Ediciones Morata.
- Giroux, H. A. (2004). Cultural studies, public pedagogy, and the responsibility of intellectuals. *Communication and critical/cultural studies*, 1(1), 59-79.
- Giroux, H. A. (2006). Academic freedom under fire: The case for critical pedagogy. *College literature*, 1-42. <https://doi.org/10.1353/lit.2006.0051>
- Giroux, H. A. (2009). The challenge and promise of critical pedagogy in the new information age: An interview with Henry Giroux. *Revista Electrónica Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 10(3), 243-255.
- Giroux, H. A. (2015). Democracia, Educación Superior y el Espectro del Autoritarismo. *Revista Entramados - Educación y Sociedad*, 213, 15-27.
- González, G. (2013). La formación inicial del profesorado y la educación para la ciudadanía: Representaciones sociales, diseño de clases y prácticas de enseñanza. *Enseñanza de las ciencias sociales: Revista de investigación*, 12, 37-45.
- González, G. A. y Santisteban, A. (2016). La formación ciudadana en la educación obligatoria en Colombia: Entre la tradición y la transformación. *Educación y educadores*, 19(1), 89-102.
- González, G., Gutiérrez, M. y García, D.C. (Eds.). (2020). *Memoria histórica de desarrollo del pensamiento social. Investigación e innovación en la clase de ciencias sociales*. Universidad Tecnológica de Pereira.
- González, G., Jara, M., Pinochet, S., Da Silva, A. y Pagès Blanch, J. (2020). Teacher Education and Global Citizenship Education in Latin America. The Cases of Argentina, Brazil, Chile and Colombia. En D.

- Schugurensky y C. Wolhuter (Eds.), *Global Citizenship Education in Teacher Education* (pp. 250-263). Routledge.
- Gutiérrez, M. C. y Arana, D. M. (2014). La formación del pensamiento social en la enseñanza y el aprendizaje en la educación básica primaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 10(2), 124-144.
- Gutiérrez, M. C. y Santisteban, A. (2024). La educación para la ciudadanía en la Formación Inicial del Profesorado en Iberoamérica. *En prensa*.
- Gutiérrez, M. C. y Santisteban, A. (2024). Monográfica educación en memoria histórica y democrática. *REIDICS. Revista de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, (14). <https://revista-reidics.unex.es/index.php/reidics/issue/view/177/45>
- Martínez, C., J., Palacios, G. y Dubelza G., B. (2023). Guía para la revisión y el análisis documental: propuesta desde el enfoque investigativo. *Ra Ximhai*, 19(1), 67-83. <http://dx.doi.org/10.35197/rx.19.01.2023.03.jm>
- Myers, J.P. y Rivero, K. (2020). Challenging preservice teachers' understandings of globalization: Critical knowledge for global citizenship education. *Journal of Social Studies Research*, 44(4), 383-396. <https://doi.org/10.1016/j.jssr.2020.05.004>
- Nussbaum, M. C. (2010). *Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades*. Katz Editores.
- Oliveira, A. y Santisteban, A. (2020). O currículo para o ensino de ciências sociais: uma mirada para o mundo Ibero Latino Americano. *Espaço do Currículo*, 13(2), 138-141. <https://doi.org/10.22478/ufpb.1983-1579.2020v13n1.53443>
- Pagès, J. (1995). Una reflexió sobre l'estat de l'ensenyament de la història. *L'Avenç, Revista d'Història*, 195, 55-58.
- Pagès, J. (2002). Aprender a enseñar historia y ciencias sociales: el currículo y la didáctica de las ciencias sociales. *Pensamiento educativo*, 30(1), 255-269.
- Pagès, J. (2011). ¿Qué se necesita saber y saber hacer para enseñar ciencias sociales? La didáctica de las ciencias sociales y la formación de maestros y maestras. *Edetania*, 40, 67-81.
- Pagès, J. (2016). Entrevista con el Dr. Joan Pagès Blanch. La didáctica de las Ciencias sociales y la Formación del profesorado. *Revista Perspectivas: Estudios Sociales y Educación Cívica*, 13, 1-12. <https://doi.org/10.15359/rp.13.1>
- Pla, S. y Ross, E. (Eds.). (2023). *Social Studies Education in Latin America. Critical Perspectives from the Global South*. Routledge. <http://dx.doi.org/10.4324/9781003241911>
- Ribeiro, I., Mesquita, E. y Pereira, A. (2024). La educación para la ciudadanía en la formación inicial docente: percepciones de quienes se forman para enseñar. En *18.ª Conferencia Internacional sobre Tecnología, Educación y Desarrollo: Actas INTED2024*, Vol. 1 (pp. 7502-7506).
- Ross, E. W. (2006). Remaking the social studies curriculum. En E. W. Ross (Ed.), *The social studies curriculum: Purposes, problems, and possibilities* (pp. 319-332). State University of New York Press.
- Ross, E. W. (2013). Spectacle, critical pedagogy, and critical social studies education. En J. J. Díaz, A. S. Santisteban y A. Cascajero (Eds.), *Medios de comunicación y pensamiento crítico: Nuevas formas de interacción social* (pp. 19-43). Universidad de Alcalá y Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- Ross, E. W. (Ed.). (2014). *Reflective Practice in Social Studies*. Bulletin Number 88. National Council for the Social Studies.
- Sant, O., E. y Pagès, J. (2015). Enseñar y aprender a participar en política: qué sabemos y qué necesitamos seguir investigando. *Revista Educación y Pedagogía*, 27 (69-70), 88-99.
- Schugurensky, D. y Wolhuter, C. (Eds.). (2020). *Global Citizenship Education in Teacher Education: Theoretical and Practical Issues*. Routledge. <http://dx.doi.org/10.4324/9781351129848>

- Silva, L., Gutiérrez, M.C. y Latapí, P. (2021). Brasil, Colombia y México. Políticas curriculares recientes para la enseñanza de la historia y las ciencias sociales en la educación básica y la formación inicial del profesorado. *Educar Em Revista, Curitiba, v. Universidad Federal de Paraná*, 1-121. <http://dx.doi.org/10.1590/0104-4060.77023>
- UNESCO. (2017). *La formación inicial docente en educación para la ciudadanía en América Latina: análisis comparado de seis casos nacionales*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Veugelers, W. (2020). Different Views on Global Citizenship Education. En D. Schugurensky y C. Wolhuter (Eds.), *Global Citizenship Education in Teacher Education* (pp. 20-39). Routledge. <http://dx.doi.org/10.4324/9781351129848-2>
- Villalón, G., Peña-Zamora, C., Rivera-Delgado, P. & Zamorano-Vargas, A. (2024). Perspectivas sobre ciudadanía de docentes que enseñan en un contexto de vulnerabilidad social en Chile. *Revista de ciencias sociales*, 29(4), 521-531. <https://doi.org/10.31876/rcs.v29i4.41272>

Contribución de autorías · Authorship contributions

Todas las personas firmantes han contribuido por igual en la investigación y la elaboración de este trabajo.

Agradecimientos · Acknowledgment

A los Programas académicos y los profesores de las tres Universidades que hicieron parte de este estudio y que facilitaron el material correspondiente para el desarrollo del mismo.

Conflicto de intereses · Conflict of Interest

En esta publicación no se presentó ningún conflicto de interés.