



REIDICS

Revista de Investigación en
Didáctica de las Ciencias
Sociales

E-ISSN: 2531-0968

Núm. 9, 2021
Recibido 08 de julio de 2021
Aceptado 07 de setiembre 2021

Reseña del libro: *La asignatura pendiente. La memoria histórica en los libros de texto escolares*

Ramón Galindo Morales

Universidad de Granada

Email: rgalindo@ugr.es

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0980-0149>

DOI: <https://doi.org/10.17398/2531-0968.09.275>



Autor: Enrique Javier Díez Gutiérrez

Lugar de edición: Madrid

Editorial: Plaza y Valdés editores

Número de páginas: 192

Año: 2021

ISBN: 978-84-17121-30-3

La historia reciente de España, nuestra memoria histórica, la dictadura franquista que siguió a la dramática guerra civil y a la experiencia democrática de la IIª República, ha generado, y sigue generando, una cantidad enorme de producción científica: la historiografía, tanto española como de otros ámbitos, ha prestado y sigue haciéndolo, una gran atención a estos períodos históricos; la narrativa y el cine no ha sido ajena a ello, sumándose, en los últimos años, las series e incluso los video-juegos. Por otra parte, asistimos a un debate político, social, mediático y educativo, que heredamos desde el periodo de la transición, la Didáctica de las Ciencias Sociales en general, y de la Historia, en particular, no puede ser ajena a todo ello.

La tesis fundamental que se plantea en el libro que reseñamos podemos concretarla en los siguientes términos: tratamiento muy deficiente que la memoria histórica, concretada en la dictadura franquista, ha recibido y sigue recibiendo, en el sistema educativo español, el autor lo hace, fundamentalmente, centrándose en un análisis de diferentes libros de texto. Las siguientes citas resumen muy bien esta tesis:

“... que un alumno o una alumna que haya acabado el periodo de educación obligatoria salga sin conocer lo que supuso la represión franquista para varias generaciones, entre las cuales estuvieron sus padres, madres, abuelos y abuelas, o la historia de tantos jóvenes como ellos, que lucharon contra la dictadura y perdieron su vida por defender sus ideales, no deja de ser una tragedia en pleno siglo XXI” (Díez, 2020 pp. 14-14), “... buena parte de los adolescentes y jóvenes con los que convivimos a diario desconocen o conocen esta parte de la historia de un forma parcial, limitada o, incluso, tergiversada” (Díez, p. 38).

El autor es profesor de la Facultad de Educación de la Universidad de León y vicepresidente del Foro por la Memoria de León.

El tema de fondo que subyace en el libro, esto es, el tratamiento didáctico de la memoria histórica, trasciende nuestras fronteras, como bien ponen de manifiesto J. Pagès y M. Paula González (coords.) (2009) en el libro *Història, memòria i ensenyament de la història: perspectives europees i llatinoamericanes*; desde el ámbito de la Historia el tema también ha sido ampliamente debatido, podemos destacar los trabajos de J. S. Pérez (p. ej. 2016) *Revisionismo: ¿calificación sectaria u obligación científica?* y clásicos como el de J. Aróstegui (2004) *La historia vivida. Sobre la historia del presente*. Desde la Didáctica de la Historia también ha sido contemplado este tema, así, podemos citar el trabajo de M. Carretero y M. Borrelli (2008) *Memoria y enseñanza de la historia en un mundo global. Problemas y desafíos* o el de M. Paula y J. Pagès (2014) *Historia, memoria y enseñanza de la historia: conceptos, debates y perspectivas europeas y latinoamericanas*.

El libro se estructura a partir de quince epígrafes, que funcionan a modo de capítulos, en los que se abordan cuestiones que van desde “La amnesia del memoricidio” a “La reconstrucción crítica de la memoria histórica”, pasando por otras como “El relato de los libros de texto”, “La teoría de la equidistancia” u “Ocultar y minimizar la represión”, terminando con dos propuestas: “Materiales pedagógicos para evitar la *amnesia* histórica” y “Lecciones contra el olvido: el deber de recordar”. A lo largo de todo el libro se pone de manifiesto la sistemática labor de investigación desarrollada y que sustenta el conocimiento aportado; los distintos

epígrafes plantean conclusiones y recomendaciones a tener muy en cuenta en la enseñanza de la Historia, siendo abundantes y muy sugerentes las referencias bibliográficas que recorren las páginas de la obra. El autor es muy crítico con la información que sobre el franquismo se recoge en los libros de texto, información que sigue consolidando la desmemoria colectiva, los silencios y los miedos impuestos desde los tiempos de la dictadura, denuncia que una política del olvido se impone frente al deber de recordar; ya en la introducción, aludiendo a su docencia con alumnado que había finalizado recientemente el bachillerato, queda muy claro el planteamiento defendido: “*Parece que el velo de la ignorancia o de silencio sobre nuestro pasado reciente se mantiene en las aulas*” (Díez, 202 p. 14).

El libro afirma la necesidad de modificar de forma sustancial la información, el conocimiento que se plantea en los libros de texto, asumiendo el Informe que en 2020 la O.N.U. dedicó a los Derechos Humanos en España, en el que se señalaba la necesidad de avanzar en el derecho a la verdad, justicia, reparación y garantías de no repetición.

En nuestra opinión, el libro constituye un referente obligado para la Didáctica de la Historia, para el tratamiento didáctico de nuestra historia más reciente, concretada en la dictadura franquista y en la represión sistemática que la caracterizó. Es muy oportuna su lectura en un tiempo en el que, desde distintas instancias políticas, sociales, mediáticas e incluso educativas, se banaliza la represión franquista, planteándose una especie de revisionismo histórico y equidistancia entre lo que fue y significó la IIª República y la dictadura franquista, cuyo origen fue un golpe de estado contra un régimen democrático y de libertades, al que siguió una dramática guerra civil. La democracia española, heredera del período de la transición, sigue teniendo una asignatura pendiente en relación con la recuperación de la memoria histórica, la enseñanza de la Historia participa de esa asignatura pendiente. El texto en cuestión nos aporta distintas claves para entender las razones de esta situación, señalando líneas de actuación a seguir para revertirla, y lo hace a partir, fundamentalmente, de un análisis exhaustivo de libros de texto, material esencial en la enseñanza, que la condiciona cuando no determina, especialmente en las asignaturas de Historia.

Referencias bibliográficas

- Activa. (2020, octubre). Pulso Ciudadano. Publicación 32: Percepción Contexto Económico, Evaluación de Gobierno y Preferencia de candidatos a la presidencia/Estallido Social 18-10/ Covid-19/ Retiro del 10%. https://www.activasite.com/wp-content/uploads/2020/10/Pulso_ciudadano_Octubre_Q1.pdf
- Barbour, R. (2013). *Los grupos de discusión en investigación cualitativa*. Morata.
- Bezanilla, M. J., Poblete, M., Fernández, D., Arranz, S., & Lucía Campo, L. (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. *Estudios Pedagógicos*, 44(1), 189-113. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052018000100089>
- Cabrera, A. (2017). La regulación del derecho a la libertad de expresión en Internet: estándares interamericanos y el caso de Facebook. *Revista Vox Juris*, 33(1), 209-222.

- Canals, R. (2017). Desactivemos el discurso del odio en nuestras aulas. *Aula de Secundaria*, 23, 21-25.
- Canal, M., Costa, D., & Santisteban, A. (2012). El alumnado ante problemas sociales relevantes: ¿Cómo los interpreta? ¿Cómo piensa la participación? En N. De Alba, F. García & A. Santisteban (Eds.), *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales* (pp. 527-535). Díada.
- Díaz, J. (2015). Una aproximación al concepto de discurso del odio. *Revista Derecho del Estado*, 34, 77-101.
- Díaz, S., Mendoza, V., & Porras, C. (2011). Una guía para la elaboración de estudios de caso. Libros Básicos en la Historia del Campo Iberoamericano de Estudios en Comunicación. *Razón y Palabra*, 75. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199518706040>
- Delgado-García, M. (2018). La metodología biográfica narrativa y posibilidades en el ámbito del docente universitario. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 8(2), e043. <https://doi.org/10.24215/18537863e043>
- Esquivel, Y. (2016). El discurso del odio en la jurisprudencia del Tribunal Europeo de Derechos Humanos. *Cuestiones Constitucionales*, 35, 3-44. <https://doi.org/10.22201/iiij.24484881e.2016.35.10491>
- García, S., & Gonza, A. (2007). La libertad de expresión en la jurisprudencia de la Corte Interamericana de Derechos Humanos. Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal.
- García, C. R., & Zorrilla, J. L. (2019). Educar para la ciudadanía frente a discursos de odio desde la prensa digital. Una experiencia en formación inicial del profesorado de Educación Secundaria. En M. J. Hortas & A. Dias (Eds.), *Enseñar y aprender Didáctica de las Ciencias Sociales: La formación del profesorado desde una perspectiva sociocrítica* (pp. 640-647). Ediciones Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Lisboa AUPDC. https://www.eselx.ipl.pt/sites/default/files/media/2020/e-book_simposio_vf_01_20202_compressed.pdf
- Gómez, H., & Pizarro, F. (2017). Representaciones Sociales y Formación Inicial Docente: El desafío de educar en ciudadanía. *Revista de Ciencias Sociales e Historia*, 1(2), 284-299. <http://dx.doi.org/10.23854/autoc.v0i2.34>
- Hess, D. (2009). *Controversy in the classroom: The democratic power of discussion*. Routledge.
- Jiménez, M., & Felices, M. (2018). Cuestiones socialmente vivas en la formación inicial del profesorado: la infancia refugiada siria como problemática. *Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, 3, 87-102. <https://doi.org/10.17398/2531-0968.03.87>
- Legardez, A., & Simonneaux, L. (2006). *L'école à l'épreuve de l'actualité. Enseigner les questions vives*. ESF.
- López, R. (2010, 25-27 febrero). *Los problemas de candente actualidad en la enseñanza de las ciencias sociales* [Presentación en jornada]. VII Jornadas Internacionales de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, Barcelona, España.
- López, W. (2013). El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa. *Educere*, 17(56), 139-144.

- Moeller, S. (2009). *Fomentar la libertad de expresión con la alfabetización mediática mundial. Comunicar*, 32(16), 65-72.
- Oller, M., & Santisteban, A. (2011). Valores democráticos y educación para la ciudadanía. En A. Santisteban & J. Pagès (Eds.), *La didáctica del conocimiento del medio social y cultural* (pp.315-338). Síntesis.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2013). *Libertad de expresión, caja de herramientas, guía para estudiantes*. Editorial UNESCO.
- Ornellas, A., & Hernández, F. (2015). Investigar para mejorar la práctica docente. *Cuadernos de Pedagogía*, 453, 74-77.
- Ortega-Sánchez, D., & Pagès, J. (2020). The End-Purpose of teaching History and the curricular inclusion of social problems from the perspective of primary education trainee teachers. *Social Sciences*, 9(2), 9. <https://doi.org/10.3390/socsci9020009>
- Padilla, M. (2016). La Teoría Fundamentada como estrategia interpretativa. La construcción de la categoría de “el prejuicio” en dos estudios de caso. En S. Bénard (Coord.), *La Teoría Fundamentada: Una metodología cualitativa* (157-177). Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Pagès, J. (2013). Enseñar la actualidad ¿para qué? *Perspectiva Escolar*, 1, 76-84.
- Pagès, J., & Santisteban, A. (Coords.) (2011). *Les qüestions socialment vives i l'ensenyament de les ciències socials*. Publicacions de la UAB. <https://ddd.uab.cat/record/197111>
- Pinochet, S. (2016). ¿Niños, niñas y jóvenes son protagonistas de la historia? Concepciones de profesores y estudiantes sobre la historia de niños, niñas y jóvenes. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, 15, 49-59.
- Piña, J., & Cuevas, Y. (2004). La teoría de las representaciones sociales: Su uso en la investigación educativa en México. *Perfiles Educativos*, 6(105-106), 102-124.
- Ross, E. W. (2004). Social Studies and Critical Thinking. En D. K. Weil & J. L. Kincheloe (Eds.), *Critical Thinking and Learning: An Encyclopedia for Parents and Teachers* (pp. 383-388). Publishing Group.
- Ross, E. W. (2013). *Spectacle, critical pedagogy and critical social studies education*. En J. Díaz, A. Santisteban & A. Cascarejo (Eds.). *Medios de comunicación y pensamiento crítico. Nuevas formas de interacción social* (pp. 19-43). Servicio de publicaciones de la Universidad de Alcalá.
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (1991). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill.
- Santisteban, A. (2012). La investigación sobre el desarrollo de la competencia social y ciudadana para una participación crítica. En N. De Alba, F. García & A. Santisteban (Eds.), *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales* (pp. 277-286). Díada.
- Santisteban, A. (2017). La investigación sobre la enseñanza de las ciencias sociales al servicio de la ciudadanía crítica y la justicia social. En R. Martínez, R. García-Morís & C. R. García Ruiz (Eds.), *Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Retos, preguntas y líneas de investigación*. Universidad de Córdoba y AUPDCS.

- Santisteban, A. (2019). La enseñanza de las Ciencias Sociales a partir de problemas sociales o temas controvertidos: estado de la cuestión y resultados de una investigación. *El Futuro del Pasado, 10*, 57-79. <http://dx.doi.org/10.14516/fdp.2019.010.001.002>
- Trilla, J., & Novella, A. (2001). Educación y participación social de la infancia. *Revista Iberoamericana de Educación, 26*, 137-164.
- Vega, H. (2012). El derecho a la libertad de expresión: ¿una limitante al poder estatal? (a propósito del diálogo intersubjetivo en una sociedad democrática). *Revista de Derecho Universidad Católica del Norte, 19*(2), 355-369. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-97532012000200012>
- Villa, R. (2012). El triple rol del profesor de Historia, educador, investigador e interventor social. *Revista Extramuros, 11*, 101-112. Amar, V. (2018). Déjame que mire un cuento: narración, familia y educación infantil. Una investigación narrativa. *Revista de currículum y formación del profesorado, 2*(22), 389-405. Recuperado de: <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/66379>