

Esta obra está publicada bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento- CompartirIgual 3.0, que le permite copiar y comunicar públicamente la obra y crear obras derivadas siempre y cuando reconozca el crédito del autor, no haga uso comercial de la obra y divulgue cualquier obra derivada bajo los términos de una licencia idéntica a esta.

Dispone del texto legal completo en la siguiente dirección: <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/es/>



Reconocimiento - CompartirIgual (by-sa): Se permite el uso comercial de la obra y de las posibles obras derivadas, la distribución de las cuales se debe hacer con una licencia igual a la que regula la obra original.

Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales (AUPDCS)
Cáceres. 2021

Editores: Nicolás de Alba Fernández, Roberto García Morís, Carmen Rosa García Ruiz, Ana M^a
Hernández Carretero y Ramón Martínez Medina.

Coordinador de este monográfico: Francisco F. García Pérez

E-ISSN: 2531-0968

URL: <http://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/reidics/index>

Editores / Editors

Nicolás de Alba Fernández, Universidad de Sevilla, España
 Roberto García Morís, Universidade da Coruña, España
 Carmen Rosa García Ruiz, Universidad de Málaga, España
 Ana Hernández Carretero, Universidad de Extremadura, España
 Ramón Martínez Medina, Universidad de Córdoba, España

Consejo Asesor/ Advisory Board

Rosa María Ávila Ruiz, Universidad de Sevilla, España.
 Beatrice Borghi, Università di Bologna, Italia.
 Liliana Bravo Penjeam, Universidad Alberto Hurtado, Chile.
 Sérgio Claudino, Universidade de Lisboa, Portugal.
 María del Consuelo Díez Bedmar, Universidad de Jaén, España.
 Mariela Coudannes, UNL, Argentina.
 Francisco F. García Pérez, Universidad de Sevilla, España.
 Ernesto Gómez Rodríguez, Universidad de Málaga, España.
 Marie-Claude Larouche, Université du Québec à Trois-Rivières, Canadá.
 Linda Levstik, Ohio State University, EE.UU.
 Ivo Mattozzi, Libera Università di Bolzano, Italia.
 Maria Ceu de Melo, Universidade do Minho, Braga, Portugal.
 Iara Vieira Guimaraes, Universidade Federal de Uberlândia, Brasil.
 Selva Guimaraes, Universidade Federal de Uberlândia, Brasil.
 Martha Cecilia Gutiérrez Giraldo, U. Tecnológica de Pereira, Colombia.
 Joan Pagès i Blanch, Universidad Autónoma de Barcelona, España.
 Sebastián Plá, UNAM, Méjico.
 Alicia Risso Miguez, Universidade da Coruña, España.
 E. Wayne Ross, University of British Columbia, EE.UU.
 María Sánchez Agustí, Universidad de Valladolid, España.
 Edda Sant Obiols, Manchester Metropolitan University, Reino Unido.
 Antoni Santisteban Fernández, Universidad Autónoma de Barcelona, España.
 Fernando Seffner, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil.
 Daniel Schugurensky, Arizona State University, EE.UU.
 Jesús Estepa Giménez, Universidad de Huelva

Consejo de Redacción / Editorial Board

Nicolás de Alba Fernández, Universidad de Sevilla, España.

Beatriz Andreu Mediero, Universidad de Las Palmas, España.
 Aurora Arroyo Doreste, Universidad de Las Palmas, España.
 María Jesús Bajo Bajo, Universidad de Salamanca, España.
 María Joao Barroso Hortas, Universidade de Lisboa, Portugal.
 Cristiano Gustavo Biazzo Simon, Universidade Estadual de Londrina, Brasil.
 Juan José Díaz Matarranz, Universidad de Alcalá de Henares, España.
 Alfredo Gomes Dias, Universidade de Lisboa, Portugal.
 Francisco J. Dosil Mansilla, Univ. Michoacana de San Nicolás Hidalgo, México.
 Sylvain Doussot, Universidad de Nantes, Francia.
 Neus González Monfort, Universidad Autónoma de Barcelona.
 Gustavo González Valencia, Universidad de Medellín, Colombia.
 Rodrigo Henríquez Vásquez, Pontificia Universidad Católica de Chile.
 Santiago Jaén Milla, Universidad de Jaén, España.
 Miguel Ángel Jara, Universidad Nacional del Comaue, Argentina.
 María Dolores Jiménez Martínez, Universidad de Almería, España.
 Esther López Torres, Universidad de Valladolid, España.
 María Olga Macías Muñoz, Universidad del País Vasco, España
 Juan Luis de la Montaña Conchiña, Universidad de Extremadura, España.
 Manuel José López Martínez, Universidad de Almería, España.
 Myriam Martín Cáceres, Universidad de Huelva.
 Elisa Navarro Medina, Universidad de Sevilla, España.
 Caroline Pacievitch, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil.
 Antonio Pantoja Chaves, Universidad de Extremadura, España.
 David Parra Monserrat, Universidad de Valencia, España.
 Matilde Peinado Rodríguez, Universidad de Jaén, España.
 Sixtina Pinochet Pinochet, Universidad Católica del Norte, Antofagasta, Chile.
 María Puig Gutiérrez, Universidad de Sevilla, España.
 José Luis de los Reyes León, Universidad Autónoma de Madrid, España.
 Lucía Valencia Castañeda, Universidad de Santiago de Chile.
 Augusta Cecilia Valle Taimán, Pontificia Universidad Católica, Perú.
 Gabriela Vasquez Leyton, Universidad de Valparaiso, Chile

PRELIMINARES 9

El noveno número de REIDICS se presenta como monográfico sobre Problemas Sociales y Ambientales coordinado por Francisco F. García Pérez de la Universidad de Sevilla. Nuestro querido colega ha logrado agrupar una serie de artículos que nos ofrecen una visión completa y rigurosa de investigaciones que abordan esta cuestión en el contexto europeo y latinoamericano. Le acompaña una miscelánea que incluye diferentes temáticas y líneas de investigación que desarrollan las nuevas generaciones en Didáctica de las Ciencias Sociales. Por último, inauguramos la sección de reseñas a propuesta de nuestro colega Ramón Galindo de la Universidad de Granada (sede de Ceuta).

El monográfico está encabezado, a modo de introducción, por un artículo de su coordinador, *De las dificultades, posibilidades y retos del trabajo en torno a problemas*. Nos acerca a las diferentes formas de entender la enseñanza en torno a problemas sociales y ambientales, para centrarse en los retos de llevar a la práctica un modelo didáctico que encarna el verdadero sentido de la educación para la ciudadanía.

Jesús Romero Morante realiza una sociogénesis del currículum centrado en problemas sociales relevantes. Desde la crisis del orden liberal decimonónico hasta nuestros días, interpreta las claves sociales y políticas sobre las que se justifica, así como las resistencias y obstáculos que encuentra. Una oportunidad para repensar el academicismo disciplinar y apostar por un sistema educativo igualitario e inclusivo.

Étudier les problèmes sociaux-environnementaux: une urgence et un défi pour l'enseignement de François Audigier se adentra en las principales características de la enseñanza a través de problemas sociales y ambientales. Incide en la necesidad de contemplar las representaciones del alumnado y su experiencia en la construcción de conocimiento, para atender a los retos futuros que se nos plantean como sociedad.

Legardez, Jeziorski y Cadet-Mieze analizan las investigaciones sobre las cuestiones socialmente relevantes o hiperrelevantes en el ámbito francófono. Sitúan los Objetivos de Desarrollo Sostenible como objetivo prioritario en la educación y formación docente, entendiendo su enseñanza como un conjunto complejo de conocimientos, prácticas y valores que el alumnado co-construye desde una perspectiva crítica y asumiendo un compromiso cívico.

En el contexto español, Fuster, García y Souto, realizan una semblanza de las propuestas en este sentido de diferentes grupos de innovación y analizan los resultados obtenidos en la investigación educativa. Reconocen su escasa aplicación en los currícula escolares y la necesidad de avanzar en dicha propuesta, con la implicación de todos los agentes educativos.

Objetivos de Desarrollo Sostenible y problemas socio-ambientales, se entrecruzan nuevamente en una experiencia en formación del profesorado que utiliza, la novela gráfica, como recurso para analizarlos desde una perspectiva geográfica. Marta Gallardo y David García Reyes señalan las dificultades que surgen para detectar y tomar conciencia de los diferentes problemas sociales y ambientales que pueden ser llevados al aula.

Mariona Massipp, conjuntamente con otros cuatro compañeros de la Universidad Autónoma de Barcelona, presenta una investigación en formación inicial del profesorado con resultados relevantes. Encuentran una mayor conexión entre aspectos sociales y ambientales en las propuestas del futuro profesorado, en la medida en que cuenta con conciencia ambiental, reconoce la complejidad de los problemas y reconoce su rol activo en su abordaje.

La miscelánea, compuesta por ocho artículos, se presenta con un número variado de investigaciones que proceden de Chile, Ecuador, Colombia y ocho universidades españolas. Cabe resaltar que se desarrollan en diferentes etapas educativas, desde la Educación Infantil hasta la formación inicial del profesorado. Representaciones sociales, contenido histórico, educación para la ciudadanía, economía y educación patrimonial componen el conjunto de temáticas abordadas. Patricia Andrea Gómez Saldivia, desde la Universidad de las Américas (Chile), investiga las representaciones sociales sobre la libertad de expresión del profesorado en formación inicial, abordándolo como cuestión socialmente viva. Se centra en cómo entienden y llevan a la práctica educativa la libertad de expresión, desde sus vivencias positivas y negativas, contemplándolo desde su rol como docentes y ciudadanos/as.

Los prejuicios y estereotipos sobre los musulmanes en estudiantes de Primaria es un trabajo que procede de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Beatriz Andreu-Mediero e Imane Ouhamid-Zahri, alertan de la necesidad de detectarlos y combatirlos desde la enseñanza de la Historia, por la influencia que tienen en la formación de sus identidades a causa de la influencia de los medios de comunicación y la educación histórica.

Belén Meneses recurre a evidencias de la experiencia histórica en alumnado de Educación Secundaria, distinguiendo entre aspectos vivenciales, cognitivos y aplicados en el análisis documental. Junto a Neus González-Monfort y Antoni Santisteban, sostienen que la dimensión vivencial predomina en el aprendizaje, recuerdos y emociones actúan evocando vivencias pasadas.

Una experiencia en renovación del currículum de Economía en Educación Superior, sugiere un cambio positivo en el rendimiento académico de los estudiantes que conviven con barreras como el escaso uso de recursos bibliográficos, especialmente en lengua inglesa. José-Ignacio Antón, Alexandra Jima, Miguel Paradela y Fernando Pinto, apuntan la necesidad de persistir en la renovación del currículum de Economía.

En *Un estudio de caso sobre una maestra y su papel en un proyecto interdisciplinar sobre patrimonio*, Joan Callarisa se adentra en una práctica docente motivadora y reflexiva, en la que una maestra de Educación Primaria asume el rol de intelectual transformadora. Junto a Neus González Monfort y Antoni Santisteban Fernández, sitúan la formación inicial del profesorado como una etapa fundamental en la definición de dicho modelo docente.

Desde la Universitat Jaume I de Castelló, Joaquín Aparici Martí aborda el uso didáctico de la prosopografía para la enseñanza y aprendizaje de la Historia en Educación Primaria. Apuesta por diseñar entornos de aprendizaje en los que la narración y los perfiles sociales derivados de los personajes históricos, permiten el aprendizaje por descubrimiento, investigar y exponer resultados para promover la comprensión histórica.

Manuel José López Martínez, en el 30 aniversario de la firma de la Convención de los Derechos del Niño, nos adentra en una experiencia formativa desarrollada por profesorado en formación inicial de la Universidad de Almería. El foco de la investigación se sitúa en conocer cómo se enseñan y se aprenden tales derechos en las aulas de Educación Infantil.

Finalmente, Rebeca Guillén, Ana María Hernández y José Manuel Sánchez de la Universidad de Extremadura, presentan una revisión bibliográfica de publicaciones que vinculan educación, patrimonio y turismo. Conceptos entrelazados en escasas ocasiones y que pueden confluir integrando educación patrimonial y experiencias de ocio para promover un desarrollo turístico sostenible.

Inaugura nueva sección Ramón Galindo de la Universidad de Granada, con una reseña de *La asignatura pendiente. La memoria histórica en los libros de texto escolares*. Analiza de forma rigurosa el libro de Enrique Javier Díez Gutiérrez, para reconocer la necesidad de abordar en el área de conocimiento el tratamiento didáctico de la memoria histórica y la citada monografía como un referente para ello.

El Equipo Editorial