

Esta obra está publicada bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento- CompartirIgual 3.0, que le permite copiar y comunicar públicamente la obra y crear obras derivadas siempre y cuando reconozca el crédito del autor, no haga uso comercial de la obra y divulgue cualquier obra derivada bajo los términos de una licencia idéntica a esta.

Dispone del texto legal completo en la siguiente dirección: <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/es/>



Reconocimiento - CompartirIgual (by-sa): Se permite el uso comercial de la obra y de las posibles obras derivadas, la distribución de las cuales se debe hacer con una licencia igual a la que regula la obra original.

Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales (AUPDCS)

Cáceres. 2019

Editores y coordinadores: Nicolás de Alba Fernández, Roberto García Morís, Carmen Rosa García Ruiz, Ana M^a Hernández Carretero y Ramón Martínez Medina.

E-ISSN: 2531-0968

URL: <http://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/reidics/index>

Editores / Editors

Nicolás de Alba Fernández, Universidad de Sevilla, España
 Roberto García Morís, Universidade da Coruña, España
 Carmen Rosa García Ruiz, Universidad de Málaga, España
 Ana Hernández Carretero, Universidad de Extremadura, España
 Ramón Martínez Medina, Universidad de Córdoba, España

Consejo Asesor/ Advisory Board

Rosa María Ávila Ruiz, Universidad de Sevilla, España.
 Beatrice Borghi, Università di Bologna, Italia.
 Liliana Bravo Penjeam, Universidad Alberto Hurtado, Chile.
 Sérgio Claudino, Universidade de Lisboa, Portugal.
 María del Consuelo Díez Bedmar, Universidad de Jaén, España.
 Mariela Coudannes, UNL, Argentina.
 Francisco F. García Pérez, Universidad de Sevilla, España.
 Ernesto Gómez Rodríguez, Universidad de Málaga, España.
 Marie-Claude Larouche, Université du Québec à Trois-Rivières, Canadá.
 Linda Levstik, Ohio State University, EE.UU.
 Ivo Mattozzi, Libera Università di Bolzano, Italia.
 Maria Ceu de Melo, Universidade do Minho, Braga, Portugal.
 Iara Vieira Guimaraes, Universidade Federal de Uberlândia, Brasil.
 Selva Guimaraes, Universidade Federal de Uberlândia, Brasil.
 Martha Cecilia Gutiérrez Giraldo, U. Tecnológica de Pereira, Colombia.
 Joan Pagès i Blanch, Universidad Autónoma de Barcelona, España.
 Sebastián Plá, UNAM, Méjico.
 Alicia Risso Miguez, Universidade da Coruña, España.
 E. Wayne Ross, University of British Columbia, EE.UU.
 María Sánchez Agustí, Universidad de Valladolid, España.
 Edda Sant Obiols, Manchester Metropolitan University, Reino Unido.
 Antoni Santisteban Fernández, Universidad Autónoma de Barcelona, España.
 Fernando Seffner, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil.
 Daniel Schugurensky, Arizona State University, EE.UU.
 Jesús Estepa Giménez, Universidad de Huelva

Consejo de Redacción / Editorial Board

Nicolás de Alba Fernández, Universidad de Sevilla, España.

Beatriz Andreu Mediero, Universidad de Las Palmas, España.
 Aurora Arroyo Doreste, Universidad de Las Palmas, España.
 María Jesús Bajo Bajo, Universidad de Salamanca, España.
 María Joao Barroso Hortas, Universidade de Lisboa, Portugal.
 Cristiano Gustavo Biazzo Simon, Universidade Estadual de Londrina, Brasil.
 Juan José Díaz Matarranz, Universidad de Alcalá de Henares, España.
 Alfredo Gomes Dias, Universidade de Lisboa, Portugal.
 Francisco J. Dosil Mansilla, Univ. Michoacana de San Nicolás Hidalgo, México.
 Sylvain Doussot, Universidad de Nantes, Francia.
 Neus González Monfort, Universidad Autónoma de Barcelona.
 Gustavo González Valencia, Universidad de Medellín, Colombia.
 Rodrigo Henríquez Vásquez, Pontificia Universidad Católica de Chile.
 Santiago Jaén Milla, Universidad de Jaén, España.
 Miguel Ángel Jara, Universidad Nacional del Comaue, Argentina.
 María Dolores Jiménez Martínez, Universidad de Almería, España.
 Esther López Torres, Universidad de Valladolid, España.
 María Olga Macías Muñoz, Universidad del País Vasco, España
 Juan Luis de la Montaña Conchiña, Universidad de Extremadura, España.
 Manuel José López Martínez, Universidad de Almería, España.
 Myriam Martín Cáceres, Universidad de Huelva.
 Elisa Navarro Medina, Universidad de Sevilla, España.
 Caroline Pacievitch, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil.
 Antonio Pantoja Chaves, Universidad de Extremadura, España.
 David Parra Monserrat, Universidad de Valencia, España.
 Matilde Peinado Rodríguez, Universidad de Jaén, España.
 Sixtina Pinochet Pinochet, Universidad Católica del Norte, Antofagasta, Chile.
 María Puig Gutiérrez, Universidad de Sevilla, España.
 José Luis de los Reyes León, Universidad Autónoma de Madrid, España.
 Lucía Valencia Castañeda, Universidad de Santiago de Chile.
 Augusta Cecilia Valle Taimán, Pontificia Universidad Católica, Perú.
 Gabriela Vasquez Leyton, Universidad de Valparaiso, Chile

PRELIMINARES

Nos congratula contar en el número cinco de REIDICS con un artículo de corte teórico del profesor Joan Pagès, *Ciudadanía global y enseñanza de las Ciencias Sociales: retos y posibilidades para el futuro*. En este trabajo nos alerta de las resistencias al cambio en enseñanza de las Ciencias Sociales, aportando ideas para una práctica innovadora que se defina desde las finalidades educativas, abordando problemas sociales relevantes para romper con un curriculum disciplinar centrado en la Geografía e Historia.

El mismo autor, acompaña a jóvenes investigadores de la Universidad Autónoma de Barcelona, con el artículo *Emociones y pensamiento crítico en la era digital: un estudio con alumnado de formación inicial*. La investigación muestra como el profesorado en formación, cuando se enfrenta a información que cuestiona sus valores, la aborda haciendo emerger sus emociones, relegando formas de pensamiento racional y crítico. Una circunstancia que es importante tener en cuenta, cuando planteamos procesos formativos en los que interpretar problemas y conflictos contemporáneos para su enseñanza.

El mismo problema de investigación, es abordado en *Literacidad crítica y discurso del odio: una investigación en educación secundaria*. En este caso, el análisis desvela que los estudiantes en dicha etapa educativa cuentan con una escasa capacidad crítica y son vulnerables a relatos de odio difundidos en redes sociales o prensa digital. El autor plantea la necesidad de introducir actividades de reflexión crítica sobre problemas sociales relevantes que planteen valores democráticos, reflexionando sobre prejuicios y estereotipos propios, contrastando emociones y racionalidad.

Orientar las finalidades en la enseñanza de la Historia y la construcción de pensamiento crítico e histórico, ha sido el principio que ha motivado la investigación presentada en *La clase de Historia y la problematización de la identidad nacional en Argentina*. Sus autores analizan las opiniones de estudiantes de secundaria sobre los conceptos nacionalismo e inmigración. Plantean, frente a narrativas escolares que reproducen una práctica social excluyente, reformular conceptos, estrategias y recursos de enseñanza para hacer emerger identidades ocultas.

Desde la Universidad de Caldas (Manizales-Colombia) nos llega *Desarrollo de pensamiento espacial: Estudio de Caso a partir del manejo de representaciones cartográficas en el aula de la Básica Primaria*. La autora detecta en los resultados de su investigación, la necesidad de promover estrategias de enseñanza que articulen conocimiento escolar, recursos digitales e intereses del alumnado de Educación Primaria para afrontar problemas del entorno.

Continúan con la investigación en formación inicial del profesorado dos artículos que plantean como recursos el cine y estrategias de investigación histórica, con el propósito de extraer

principios que orienten unas prácticas formativas innovadoras. En el primer caso, *La enseñanza de la Didáctica de las Ciencias Sociales a través del cine Latinoamericano*, ofrece resultados positivos reconocidos por el propio alumnado. En el segundo caso, *La investigación como recurso didáctico para la formación de docentes en competencias de pensamiento histórico*, combina fuentes históricas locales y herramientas de cartografía digital con resultados positivos en pensamiento histórico.

Finalmente, nos satisface que el profesor Ernesto Gómez cierre este número con *El origen de los Estudios Sociales en el currículo de Estados Unidos*. Realiza un análisis sociohistórico del nacimiento en 1916 de los Estudios Sociales norteamericanos, un área de conocimiento escolar discutida hasta nuestros días. Contextualiza un conflicto apenas abordado y desconocido, para entender cómo se elaboró un currículum que para algunos aborda la formación del individuo como miembro de la sociedad, para otros ignora desde sus orígenes a víctimas de la narración histórica como la población afroamericana.

El Equipo Editorial