

Esta obra está publicada bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento- CompartirIgual 3.0, que le permite copiar y comunicar públicamente la obra y crear obras derivadas siempre y cuando reconozca el crédito del autor, no haga uso comercial de la obra y divulgue cualquier obra derivada bajo los términos de una licencia idéntica a esta.

Dispone del texto legal completo en la siguiente dirección: <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/es/>



Reconocimiento - CompartirIgual (by-sa): Se permite el uso comercial de la obra y de las posibles obras derivadas, la distribución de las cuales se debe hacer con una licencia igual a la que regula la obra original.

Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales (AUPDCS)

Cáceres. 2020

Editores: Nicolás de Alba Fernández, Roberto García Morís, Carmen Rosa García Ruiz, Ana M<sup>a</sup> Hernández Carretero y Ramón Martínez Medina.

Coordinadores de este monográfico: Joan Pagès i Blanch y Carmen Rosa García Ruiz

E-ISSN: 2531-0968

URL: <http://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/reidics/index>

**Editores / Editors**

Nicolás de Alba Fernández, Universidad de Sevilla, España  
 Roberto García Morís, Universidade da Coruña, España  
 Carmen Rosa García Ruiz, Universidad de Málaga, España  
 Ana Hernández Carretero, Universidad de Extremadura, España  
 Ramón Martínez Medina, Universidad de Córdoba, España

**Consejo Asesor/ Advisory Board**

Rosa María Ávila Ruiz, Universidad de Sevilla, España.  
 Beatrice Borghi, Università di Bologna, Italia.  
 Liliana Bravo Penjeam, Universidad Alberto Hurtado, Chile.  
 Sérgio Claudino, Universidade de Lisboa, Portugal.  
 María del Consuelo Díez Bedmar, Universidad de Jaén, España.  
 Mariela Coudannes, UNL, Argentina.  
 Francisco F. García Pérez, Universidad de Sevilla, España.  
 Ernesto Gómez Rodríguez, Universidad de Málaga, España.  
 Marie-Claude Larouche, Université du Québec à Trois-Rivières, Canadá.  
 Linda Levstik, Ohio State University, EE.UU.  
 Ivo Mattozzi, Libera Università di Bolzano, Italia.  
 Maria Ceu de Melo, Universidade do Minho, Braga, Portugal.  
 Iara Vieira Guimaraes, Universidade Federal de Uberlândia, Brasil.  
 Selva Guimaraes, Universidade Federal de Uberlândia, Brasil.  
 Martha Cecilia Gutiérrez Giraldo, U. Tecnológica de Pereira, Colombia.  
 Joan Pagès i Blanch, Universidad Autónoma de Barcelona, España.  
 Sebastián Plá, UNAM, Méjico.  
 Alicia Risso Miguez, Universidade da Coruña, España.  
 E. Wayne Ross, University of British Columbia, EE.UU.  
 María Sánchez Agustí, Universidad de Valladolid, España.  
 Edda Sant Obiols, Manchester Metropolitan University, Reino Unido.  
 Antoni Santisteban Fernández, Universidad Autónoma de Barcelona, España.  
 Fernando Seffner, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil.  
 Daniel Schugurensky, Arizona State University, EE.UU.  
 Jesús Estepa Giménez, Universidad de Huelva

**Consejo de Redacción / Editorial Board**

Nicolás de Alba Fernández, Universidad de Sevilla, España.

Beatriz Andreu Mediero, Universidad de Las Palmas, España.  
 Aurora Arroyo Doreste, Universidad de Las Palmas, España.  
 María Jesús Bajo Bajo, Universidad de Salamanca, España.  
 María Joao Barroso Hortas, Universidade de Lisboa, Portugal.  
 Cristiano Gustavo Biazzo Simon, Universidade Estadual de Londrina, Brasil.  
 Juan José Díaz Matarranz, Universidad de Alcalá de Henares, España.  
 Alfredo Gomes Dias, Universidade de Lisboa, Portugal.  
 Francisco J. Dosil Mansilla, Univ. Michoacana de San Nicolás Hidalgo, México.  
 Sylvain Doussot, Universidad de Nantes, Francia.  
 Neus González Monfort, Universidad Autónoma de Barcelona.  
 Gustavo González Valencia, Universidad de Medellín, Colombia.  
 Rodrigo Henríquez Vásquez, Pontificia Universidad Católica de Chile.  
 Santiago Jaén Milla, Universidad de Jaén, España.  
 Miguel Ángel Jara, Universidad Nacional del Comaue, Argentina.  
 María Dolores Jiménez Martínez, Universidad de Almería, España.  
 Esther López Torres, Universidad de Valladolid, España.  
 María Olga Macías Muñoz, Universidad del País Vasco, España  
 Juan Luis de la Montaña Conchiña, Universidad de Extremadura, España.  
 Manuel José López Martínez, Universidad de Almería, España.  
 Myriam Martín Cáceres, Universidad de Huelva.  
 Elisa Navarro Medina, Universidad de Sevilla, España.  
 Caroline Pacievitch, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil.  
 Antonio Pantoja Chaves, Universidad de Extremadura, España.  
 David Parra Monserrat, Universidad de Valencia, España.  
 Matilde Peinado Rodríguez, Universidad de Jaén, España.  
 Sixtina Pinochet Pinochet, Universidad Católica del Norte, Antofagasta, Chile.  
 María Puig Gutiérrez, Universidad de Sevilla, España.  
 José Luis de los Reyes León, Universidad Autónoma de Madrid, España.  
 Lucía Valencia Castañeda, Universidad de Santiago de Chile.  
 Augusta Cecilia Valle Taimán, Pontificia Universidad Católica, Perú.  
 Gabriela Vasquez Leyton, Universidad de Valparaíso, Chile

## PRELIMINARES 7

Los Preliminares de REIDICS 6 comenzaban lamentando la pérdida de nuestro compañero de la Universidad de Málaga, Ernesto Gómez. Allí reconocíamos de forma breve su compromiso con la Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales y el papel relevante que jugó en los orígenes de nuestra área de conocimiento. En aquel momento, el equipo editorial se planteó realizar un monográfico sobre *Educación para la Ciudadanía Democrática* en homenaje a su obra, coordinado por Joan Pagès, quien accedió como siempre con total generosidad. No hubiéramos imaginado en aquel momento que tres meses después tendríamos que afrontar un nuevo golpe, el dolor de su pérdida y un profundo sentimiento de orfandad. De forma tan repentina e inesperada nos han dejado dos amigos y compañeros comprometidos con la educación, apasionados por igual con la vida académica y cómplices en tantos proyectos del área. En ese breve espacio de tiempo, Joan Pagès pudo esbozar el artículo que encabezaría el monográfico, invitándome a colaborar con él en su elaboración, y propuso a diferentes colegas compartir sus trabajos en nuestra revista. Durante esos meses he podido confirmar algo que sabía, el cariño y la admiración mutua entre Ernesto y Joan, sumando una nueva certeza, la perfecta sincronía que encontraron en sus vidas durante los casi cuarenta años que disfrutaron de amistad. Si bien la escritura de ese artículo la he finalizado en una soledad que no hubiese imaginado, las directrices de Joan fueron claras, *“debía estar protagonizado por Ernesto”*. En sus correos me indicaba:

Me gustaría hacer un texto en el que presentásemos y analizásemos sus palabras, sus ideas y sus aportaciones sobre la educación para la ciudadanía, desde el primer trabajo en el que habla de ella hasta el último... El grueso del texto debería ser una recopilación de párrafos representativos del pensamiento de Ernesto ordenados en función a las características de él. Es el método que utilicé en la ponencia que escribí sobre Josep Fontana... Debería haber una introducción general sobre el conjunto de su obra, sobre su visión de los Estudios Sociales y centrarse en su pensamiento sobre la Educación para la Ciudadanía.

La vinculación que realiza Joan Pagès de ambos aspectos en la obra de Ernesto Gómez no es fortuita, la adelantábamos en los Preliminares de REIDICS 6. Quienes pudimos compartir interminables charlas con él, como lo hicieron ambos amigos hasta la extenuación, sabemos que fue una preocupación constante en su obra. El resultado de este trabajo adolece de los conocimientos, la profundidad de pensamiento y la claridad expositiva de Joan Pagès pero, aunque sea de forma torpe y desconsolada, se ha elaborado teniendo en cuenta sus indicaciones, incluido el título. No podía dejar de realizar este esfuerzo en recuerdo ahora de ambos, acompañados una vez más en sus ideas y pensamiento escrito.

El séptimo número de REIDICS inaugura de esta forma una nueva etapa para la revista, en la que combinaremos monográfico y miscelánea, lo que nos permite publicar por primera vez una

docena de artículos. De esta forma queremos dar cabida a líneas de investigación emergentes en nuestro ámbito de conocimiento y ofrecer oportunidades de publicación a otras temáticas. En esta ocasión, el monográfico sobre *Educación para la Ciudadanía Democrática*, en Homenaje a Ernesto Gómez, se compone de los siguientes artículos:

1. Qué piensa y qué escribe Ernesto Gómez. Su contribución a la Educación para la Ciudadanía Democrática.
2. Graciela Funes y Miguel Ángel Jara. Enseñanzas de historias recientes/presentes y la educación para las ciudadanías.
3. María Joao Barroso y Alfredo Gomes. Educação para a Cidadania Global: formação de professores na Escola Superior de Educação de Lisboa.
4. Rocío González-Andrío Jiménez. César Bernal Bravo. Irene Magdalena Palomero Ilardia. Uso de las redes sociales entre los jóvenes y ciudadanía digital: análisis tras la COVID-19.
5. Laura Triviño y Elisa Chaves. Cuando la Postmodernidad es un metarrelato más, ¿en qué educación ciudadana formar al profesorado?
6. Andrés Felipe Soto. Narraciones autobiográficas y pensamiento histórico: una oportunidad para la acción ciudadana.

El artículo que encabeza el séptimo número de REIDICS analiza, como lo concibió Joan Pagès, la obra de Ernesto Gómez con el objeto de valorar su contribución al ámbito disciplinar que ayudó a crear, la Didáctica de las Ciencias Sociales, así como el carácter pionero que tuvo su acercamiento a la Educación para la Ciudadanía Democrática.

Graciela Funes y Miguel Ángel Jara nos acercan a experiencias de profesoras y profesores de Argentina, en la enseñanza de historias recientes y educación ciudadana. Recogen sus preocupaciones, relacionadas con que el alumnado comprenda e interprete el mundo que habita para intervenir en él, para abordar la complejidad del presente vivido.

El lugar de la Educación para la Ciudadanía Global, en la Escola Superior de Educação de Lisboa, es la temática abordada por María Joao Barroso y Alfredo Gomes. El artículo acomete el desafío que conlleva construir espacios de aprendizaje democrático en la formación inicial del profesorado y llevarla a la práctica.

En la presentación de resultados de un proyecto financiado por el Consejo de Investigación de Ciencias Sociales y Humanidades de Canadá, sus autoras cuestionan de qué forma afecta el uso de las redes sociales a la comprensión de la participación ciudadana y, por tanto, al ejercicio de la ciudadanía digital.

El tránsito de la educación desde el paradigma de la modernidad a la postmodernidad, es el objeto de la reflexión teórica realizada por Laura Triviño y Elisa Chaves para la formación del

---

profesorado. Partiendo de la obra del profesor Ernesto Gómez, analizan la repercusión de los metarrelatos actuales en una educación para la Ciudadanía Global.

Finalmente, Andrés Felipe Soto conecta las habilidades de pensamiento histórico con el aprendizaje de la ciudadanía. Analiza relatos de estudiantes sobre el golpe de estado de Pinochet en Chile, comprobando cómo se transforman en narrativas históricas con aspectos autobiográficos, que ofrecen una percepción negativa del conflicto.

La miscelánea recoge otros seis artículos que, en su conjunto, abordan de forma sustancial aspectos ligados a la *Educación para la Ciudadanía Democrática* pero centrados en la investigación sobre la enseñanza de la Historia, educar en la diversidad, género y un estado de la cuestión sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales en Brasil. Se compone de los siguientes artículos:

1. Ingrid Lorena Torres. Enseñanza de historia: análisis documental de tres propuestas públicas en Bogotá (2004-2015).
2. Alejandro Arturo Rabuco. Francisca Díaz Zúñiga. Jesús Marolla-Gajardo. Enseñanza de la Historia en la escuela: Una aproximación desde el análisis del texto escolar.
3. Miguel Jesús López Serrano. Rafael Guerrero Elecalde. El Museo Arqueológico de Córdoba para trabajar la historia local en Educación Primaria.
4. Néstor Banderas Navarro. Educar en la diversidad: una investigación desde las Ciencias Sociales en 2º ESO.
5. Mario Corrales. El uso de personajes históricos femeninos para trabajar la perspectiva de género en Ciencias Sociales. Una experiencia práctica.
6. Amurabi Oliveira. La enseñanza de las ciencias sociales en Brasil hoy.

Ingrid Lorena Torres, aborda la enseñanza de la Historia en Colombia y cómo esta se ha construido como un ámbito de conocimiento en el que confluyen diferentes Ciencias Sociales para la formación del pensamiento y memoria histórica. Destaca el interés por la dimensión narrativa, la temporalidad e investigaciones colaborativas.

El siguiente artículo, centrado en la historia del siglo XX de Chile, analiza la confluencia de las perspectivas pedagógica e historiográfica en los textos escolares. En las conclusiones se apela a la necesidad de analizar críticamente el papel que desempeñan en el aula, al reproducir un modelo educativo transmisivo.

Miguel Jesús López Serrano y Rafael Guerrero Elecalde, se ocupan de la formación del profesorado en educación patrimonial. Ofrecen resultados de una experiencia innovadora en la que se analiza ésta como herramienta para aprender la historia local, dentro de dinámicas históricas más amplias.

La investigación-acción de Néstor Banderas, examina las narrativas elaboradas por estudiantes de educación secundaria obligatoria. En ellas comprueba cómo las relaciones pasado y presente, el trabajo con fuentes históricas y tratar cuestiones controvertidas, contribuyen a promover actitudes favorables a la inclusión y la tolerancia.

La perspectiva de género en la enseñanza de las Ciencias Sociales, vinculada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, permite a Mario Corrales analizar tres experiencias didácticas en las que pone de relieve la capacidad del alumnado para destacar la desigual presencia en los currícula de personajes históricos masculinos y femeninos.

Finalmente, Amurabi Oliveira aborda los problemas a los que se enfrentan las Ciencias Sociales y su profesorado en el Brasil de Bolsonaro. Analiza los desafíos a los que se enfrentan para concluir que son más necesarias que nunca por el papel que representan en la formación para la ciudadanía y el compromiso con un proyecto democrático de país.

Para concluir, el Equipo Editorial se satisface de poder ofrecer en nuestra revista una evolución progresiva en cantidad, calidad y diversidad de temáticas, universidades y países que apuestan por nuestra publicación. Nuestro agradecimiento por ese apoyo que sin duda revertirá en una mayor difusión e impacto de REIDICS.

Carmen Rosa García Ruiz  
Coordinadora del Monográfico Educación para la Ciudadanía Democrática  
Homenaje a Ernesto Gómez

El Equipo Editorial.