

Esta obra está publicada bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento- CompartirIgual 3.0, que le permite copiar y comunicar públicamente la obra y crear obras derivadas siempre y cuando reconozca el crédito del autor, no haga uso comercial de la obra y divulgue cualquier obra derivada bajo los términos de una licencia idéntica a esta.

Dispone del texto legal completo en la siguiente dirección: <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/es/>



Reconocimiento - CompartirIgual (by-sa): Se permite el uso comercial de la obra y de las posibles obras derivadas, la distribución de las cuales se debe hacer con una licencia igual a la que regula la obra original.

Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales (AUPDCS)

Cáceres. 2020

Editores y coordinadores: Nicolás de Alba Fernández, Roberto García Morís, Carmen Rosa García Ruiz, Ana M^a Hernández Carretero y Ramón Martínez Medina.

E-ISSN: 2531-0968

URL: <http://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/reidics/index>

Editores / Editors

Nicolás de Alba Fernández, Universidad de Sevilla, España
 Roberto García Morís, Universidade da Coruña, España
 Carmen Rosa García Ruiz, Universidad de Málaga, España
 Ana Hernández Carretero, Universidad de Extremadura, España
 Ramón Martínez Medina, Universidad de Córdoba, España

Consejo Asesor/ Advisory Board

Rosa María Ávila Ruiz, Universidad de Sevilla, España.
 Beatrice Borghi, Università di Bologna, Italia.
 Lilliana Bravo Penjeam, Universidad Alberto Hurtado, Chile.
 Sérgio Claudino, Universidade de Lisboa, Portugal.
 María del Consuelo Díez Bedmar, Universidad de Jaén, España.
 Mariela Coudannes, UNL, Argentina.
 Francisco F. García Pérez, Universidad de Sevilla, España.
 Ernesto Gómez Rodríguez, Universidad de Málaga, España.
 Marie-Claude Larouche, Université du Québec à Trois-Rivières, Canadá.
 Linda Levstik, Ohio State University, EE.UU.
 Ivo Mattozzi, Libera Università di Bolzano, Italia.
 Maria Ceu de Melo, Universidade do Minho, Braga, Portugal.
 Iara Vieira Guimaraes, Universidade Federal de Uberlândia, Brasil.
 Selva Guimaraes, Universidade Federal de Uberlândia, Brasil.
 Martha Cecilia Gutiérrez Giraldo, U. Tecnológica de Pereira, Colombia.
 Joan Pagès i Blanch, Universidad Autónoma de Barcelona, España.
 Sebastián Plá, UNAM, Méjico.
 Alicia Risso Miguez, Universidade da Coruña, España.
 E. Wayne Ross, University of British Columbia, EE.UU.
 María Sánchez Agustí, Universidad de Valladolid, España.
 Edda Sant Obiols, Manchester Metropolitan University, Reino Unido.
 Antoni Santisteban Fernández, Universidad Autónoma de Barcelona, España.
 Fernando Seffner, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil.
 Daniel Schugurensky, Arizona State University, EE.UU.
 Jesús Estepa Giménez, Universidad de Huelva

Consejo de Redacción / Editorial Board

Nicolás de Alba Fernández, Universidad de Sevilla, España.

Beatriz Andreu Mediero, Universidad de Las Palmas, España.
 Aurora Arroyo Doreste, Universidad de Las Palmas, España.
 María Jesús Bajo Bajo, Universidad de Salamanca, España.
 María Joao Barroso Hortas, Universidade de Lisboa, Portugal.
 Cristiano Gustavo Biazzi Simon, Universidade Estadual de Londrina, Brasil.
 Juan José Díaz Matarranz, Universidad de Alcalá de Henares, España.
 Alfredo Gomes Dias, Universidade de Lisboa, Portugal.
 Francisco J. Dosil Mansilla, Univ. Michoacana de San Nicolás Hidalgo, México.
 Sylvain Doussot, Universidad de Nantes, Francia.
 Neus González Monfort, Universidad Autónoma de Barcelona.
 Gustavo González Valencia, Universidad de Medellín, Colombia.
 Rodrigo Henríquez Vásquez, Pontificia Universidad Católica de Chile.
 Santiago Jaén Milla, Universidad de Jaén, España.
 Miguel Ángel Jara, Universidad Nacional del Comaue, Argentina.
 María Dolores Jiménez Martínez, Universidad de Almería, España.
 Esther López Torres, Universidad de Valladolid, España.
 María Olga Macías Muñoz, Universidad del País Vasco, España
 Juan Luis de la Montaña Conchiña, Universidad de Extremadura, España.
 Manuel José López Martínez, Universidad de Almería, España.
 Myriam Martín Cáceres, Universidad de Huelva.
 Elisa Navarro Medina, Universidad de Sevilla, España.
 Caroline Pacievitch, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil.
 Antonio Pantoja Chaves, Universidad de Extremadura, España.
 David Parra Monserrat, Universidad de Valencia, España.
 Matilde Peinado Rodríguez, Universidad de Jaén, España.
 Sixtina Pinochet Pinochet, Universidad Católica del Norte, Antofagasta, Chile.
 María Puig Gutiérrez, Universidad de Sevilla, España.
 José Luis de los Reyes León, Universidad Autónoma de Madrid, España.
 Lucía Valencia Castañeda, Universidad de Santiago de Chile.
 Augusta Cecilia Valle Taimán, Pontificia Universidad Católica, Perú.
 Gabriela Vasquez Leyton, Universidad de Valparaíso, Chile

PRELIMINARES

Los Preliminares del anterior número de REIDICS finalizaban diciendo lo siguiente, “nos satisface que el profesor Ernesto Gómez cierre este número con *El origen de los Estudios Sociales en el currículo de Estados Unidos*”. Paradójicamente, comenzamos lamentando la reciente pérdida de nuestro compañero, precisamente, una de las personas clave en el *origen* de la Didáctica de las Ciencias Sociales en nuestro país. Estas primeras líneas quieren ser un reconocimiento a su implicación y compromiso con la Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales (AUPDCS), de la que fue presidente en dos ocasiones, así como vocal durante veinte años. No podemos olvidar la importancia de su labor investigadora, fue el primero en introducir los Social Studies norteamericanos y los estudios sobre Educación para la Ciudadanía en nuestra área de conocimiento. Al margen de méritos tan destacados como estos, queremos dejar constancia aquí del más importante de todos ellos, el de haber sido un buen compañero, generoso, humilde y sencillo cuando reunía saberes y conocimientos infinitos por su inagotable pasión por la lectura.

El actual número de REIDICS presenta por primera vez una decena de artículos, nos complace con ello mostrar que investigadoras e investigadores apuestan por nuestra publicación. Una revista representativa de una comunidad científica internacional, por los lugares de procedencia de sus autoras y autores: España, Chile, México, Argentina, Italia, Brasil; como por las líneas de investigación que siguen (Didáctica de las Ciencias Sociales, Didáctica de la Geografía, Didáctica de la Historia, Educación Patrimonial y Museos).

Quienes se acerquen a su lectura, podrán encontrar investigaciones cualitativas que abordan tanto la formación del profesorado como los procesos de enseñanza y aprendizaje de las diferentes Ciencias Sociales. Encabeza nuestra publicación una investigación sobre *representaciones de la periodización y la conciencia histórica que tiene el profesorado en formación*. Daniela Cartes, en una investigación de corte cualitativo nos indica que el profesorado en formación, a pesar de conocer la Historia desde diversas tradiciones epistemológicas, reproduce en los diseños de sus intervenciones didácticas una concepción neopositivista de la periodización así como una conciencia histórica basada en el pasado y, escasamente, en la relación pasado-presente.

En la misma línea, Carolina Chávez y Joan Pagès, evalúan las habilidades de pensamiento histórico del profesorado en formación inicial, centrándose en la conciencia histórica temporal y cómo queda reflejada en las narrativas que elaboran sobre cómo enseñarían Historia. Las conclusiones a las que llegan apuntan a que las habilidades de pensamiento histórico se desarrollan a lo largo de la vida académica pero que, en formación inicial del profesorado, ha de confluir con otras disciplinas del curriculum.

El desarrollo del conocimiento histórico-crítico a partir de la teoría de las inteligencias múltiples, es el trabajo que nos presentan José Juan Meléndez y Celene del Carmen Escobar. Los resultados de la investigación les permiten apostar por una enseñanza de la Historia que cuente con las habilidades artísticas y las relaciones personales del alumnado en el aprendizaje de la Historia.

Isabel Camilo de Camargo, en una investigación sobre el curriculum de Historia de Brasil, analiza la representación en el mismo de la contribución histórica y cultural de la población negra y las relaciones étnico-raciales en las escuelas. La autora nos desvela la escasa representatividad que tienen en el curriculum de Historia las culturas africanas y afrobrasileñas, apostando por superar el reconocimiento de las desigualdades raciales por políticas educativas que contrarresten esta situación.

En el ámbito de la Educación Patrimonial, Ricardo Manuel Luque nos acerca a las construcciones rurales en piedra seca como ejemplo de Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad y paradigma de sostenibilidad.

Desde Argentina, María Critina Nin, Stella Maris Leduc y Melina Ivana Acosta, analizan la planificación en la enseñanza de Geografía para conocer en profundidad cómo se integran contenidos disciplinares y se produce la retroalimentación entre teoría y práctica por parte del profesorado en formación. Los resultados apuntan a que la integración de contenidos disciplinares estimula un análisis complejo y multidimensional de las prácticas de enseñanza, permite otorgar significatividad a la articulación de los contenidos y profundizar en un enfoque crítico-reflexivo en la formación del profesorado.

En la línea de investigación sobre la práctica docente, Stephany Vásquez aborda la Educación para el Desarrollo Sostenible promovida por la UNESCO. Profundiza en cómo conectar el aula con el entorno a través de proyectos escolares que faciliten el conocimiento del contexto local y un aprendizaje situado. El resultado muestra que emergen propuestas que movilizan la escuela a escala local, promueven la acción social y el compromiso docente.

Evelyn Ortega, al abordar la conciencia geográfica del profesorado como objeto de estudio, apunta a que nos puede ayudar a conocer la capacidad de generar alternativas en el aula para abordar problemas geográficos y ambientales. La conclusión principal señala que, para superar una enseñanza de la Geografía basada en rutinas difícilmente modificables y habilidades espaciales, es fundamental trabajar la conciencia geográfica en relación con el espacio local en la formación inicial del profesorado.

Beatrice Borghi y Carmen Serrano con una investigación desarrollada en Bolonia (Italia), evalúan cómo es el proceso de comunicación bidireccional museo-visitante y visitante-museo. Llegan a concluir que estas instituciones culturales toman la iniciativa en este aspecto, incluido con el

público escolar, con nuevos y diversos sistemas de comunicación que trabajan por mejorar la calidad de la visita de estudiantes de todas las etapas educativas.

Luis Guasch analiza qué ocurre en experiencias de participación ciudadana y gestión del espacio escolar al enseñar Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Las conclusiones señalan cómo la empatía y unas relaciones socio-afectivas promueven el reconocimiento de los problemas que presenta la escuela y las posibilidades de participación en ella.

El Equipo Editorial de REIDICS, con la publicación de su sexto número, agradece a autoras y autores la confianza depositada en un proyecto que, en tan solo dos años, ha conseguido situarse al mismo nivel de difusión e indexación que el resto de publicaciones del área de conocimiento. Una dura y ardua empresa de la que nuestro compañero Ernesto Gómez se sentía orgulloso. Sirvan estas líneas para compartir nuestro recuerdo emocionado.

El Equipo Editorial