

Esta obra está publicada bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento- CompartirIgual 3.0, que le permite copiar y comunicar públicamente la obra y crear obras derivadas siempre y cuando reconozca el crédito del autor, no haga uso comercial de la obra y divulgue cualquier obra derivada bajo los términos de una licencia idéntica a esta.

Dispone del texto legal completo en la siguiente dirección: <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/es/>



Reconocimiento - CompartirIgual (by-sa): Se permite el uso comercial de la obra y de las posibles obras derivadas, la distribución de las cuales se debe hacer con una licencia igual a la que regula la obra original.

Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales (AUPDCS)

Cáceres. 2018

Editores y coordinadores: Roberto García Morís, Carmen Rosa García Ruiz, Ana M^a Hernández Carretero y Ramón Martínez Medina.

E-ISSN: 2531-0968

URL: <http://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/reidics/index>

Editores / Editors

Roberto García Morís, Universidade da Coruña, España
 Carmen Rosa García Ruiz, Universidad de Málaga, España
 Ana Hernández Carretero, Universidad de Extremadura, España
 Ramón Martínez Medina, Universidad de Córdoba, España

Consejo Asesor/ Advisory Board

Rosa María Ávila Ruiz, Universidad de Sevilla, España.
 Beatrice Borghi, Università di Bologna, Italia.
 Lilliana Bravo Penjeam, Universidad Alberto Hurtado, Chile.
 Sérgio Claudino, Universidade de Lisboa, Portugal.
 María del Consuelo Díez Bedmar, Universidad de Jaén, España.
 Mariela Coudannes, UNL, Argentina.
 Francisco F. García Pérez, Universidad de Sevilla, España.
 Ernesto Gómez Rodríguez, Universidad de Málaga, España.
 Marie-Claude Larouche, Université du Québec à Trois-Rivières, Canadá.
 Linda Levstik, Ohio State University, EE.UU.
 Ivo Mattozzi, Libera Università di Bolzano, Italia.
 Maria Ceu de Melo, Universidade do Minho, Braga, Portugal.
 Iara Vieira Guimaraes, Universidade Federal de Uberlândia, Brasil.
 Selva Guimaraes, Universidade Federal de Uberlândia, Brasil.
 Martha Cecilia Gutiérrez Giraldo, U. Tecnológica de Pereira, Colombia.
 Joan Pagès i Blanch, Universidad Autónoma de Barcelona, España.
 Sebastián Plá, UNAM, Méjico.
 Alicia Risso Miguez, Universidade da Coruña, España.
 E. Wayne Ross, University of British Columbia, EE.UU.
 María Sánchez Agustí, Universidad de Valladolid, España.
 Edda Sant Obiols, Manchester Metropolitan University, Reino Unido.
 Antoni Santisteban Fernández, Universidad Autónoma de Barcelona, España.
 Fernando Seffner, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil.
 Daniel Schugurensky, Arizona State University, EE.UU.
 Jesús Estepa Giménez, Universidad de Huelva

Consejo de Redacción / Editorial Board

Nicolás de Alba Fernández, Universidad de Sevilla, España.
 Beatriz Andreu Mediero, Universidad de Las Palmas, España.

Aurora Arroyo Doreste, Universidad de Las Palmas, España.
 María Jesús Bajo Bajo, Universidad de Salamanca, España.
 María Joao Barroso Hortas, Universidade de Lisboa, Portugal.
 Cristiano Gustavo Biazzo Simon, Universidade Estadual de Londrina, Brasil.
 Juan José Díaz Matarranz, Universidad de Alcalá de Henares, España.
 Alfredo Gomes Dias, Universidade de Lisboa, Portugal.
 Francisco J. Dosil Mansilla, Univ. Michoacana de San Nicolás Hidalgo, México.
 Sylvain Doussot, Universidad de Nantes, Francia.
 Neus González Monfort, Universidad Autónoma de Barcelona.
 Gustavo González Valencia, Universidad de Medellín, Colombia.
 Rodrigo Henríquez Vásquez, Pontificia Universidad Católica de Chile.
 Santiago Jaén Milla, Universidad de Jaén, España.
 Miguel Ángel Jara, Universidad Nacional del Comaue, Argentina.
 María Dolores Jiménez Martínez, Universidad de Almería, España.
 Esther López Torres, Universidad de Valladolid, España.
 María Olga Macías Muñoz, Universidad del País Vasco, España
 Juan Luis de la Montaña Conchiña, Universidad de Extremadura, España.
 Manuel José López Martínez, Universidad de Almería, España.
 Myriam Martín Cáceres, Universidad de Huelva.
 Elisa Navarro Medina, Universidad de Sevilla, España.
 Caroline Pacievitch, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil.
 Antonio Pantoja Chaves, Universidad de Extremadura, España.
 David Parra Monserrat, Universidad de Valencia, España.
 Matilde Peinado Rodríguez, Universidad de Jaén, España.
 Sixtina Pinochet Pinochet, Universidad Católica del Norte, Antofagasta, Chile.
 María Puig Gutiérrez, Universidad de Sevilla, España.
 José Luis de los Reyes León, Universidad Autónoma de Madrid, España.
 Lucía Valencia Castañeda, Universidad de Santiago de Chile.
 Augusta Cecilia Valle Taimán, Pontificia Universidad Católica, Perú.
 Gabriela Vasquez Leyton, Universidad de Valparaiso, Chile

PRELIMINARES

Nos congratula presentarles el tercer número de REIDICS, la revista de investigación publicada por la Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales (AUPDCS), con el patrocinio de la Universidad de Extremadura.

La edición del último número de 2018, encarna un anhelado proyecto, reunir en una misma publicación artículos de investigadoras e investigadores con una reconocida trayectoria académica, junto a jóvenes que se inician en nuestro ámbito de conocimiento. Nos congratula igualmente, la diversidad de universidades de las que proceden y, en especial, el poder contar nuevamente con colegas de Latinoamérica.

El conjunto de artículos recogidos en este número de REIDICS abordan, en su mayoría, investigaciones sobre Formación Inicial del Profesorado de Ciencias Sociales, en sus diferentes etapas educativas. Los paradigmas epistemológicos y las metodologías de investigación van desde el análisis socio-genético del curriculum, con el objeto de historizar la práctica y el pensamiento de docentes que innoven, pasando por la investigación acción, la investigación diagnóstica o la evaluación descriptiva.

El elemento común de las investigaciones aquí recogidas, es la voluntad de contribuir a promover identidades de docentes que se reconozcan como agentes curriculares críticos. Las temáticas seleccionadas para ello coinciden en abordar problemas sociales actuales o cuestiones socialmente vivas, para la construcción de pensamiento y conciencia social e histórica. Los resultados que nos muestran sus autoras y autores, podemos decir que son diversos, en la medida en que es desigual la forma en la que el futuro profesorado se reconoce en ese rol, como educadoras y educadores para una ciudadanía democrática. Las investigaciones que han descendido hasta conocer qué práctica educativa diseña y lleva a la práctica el profesorado en formación, nos desvelan un resultado preocupante, la dificultad de superar planteamientos tecnocráticos y la necesidad de conocer mejor cómo influyen en ello sus representaciones culturales e ideológicas.

En el presente número también podemos encontrar aportaciones sobre contenidos curriculares como la geografía rural y qué idea de curriculum hemos construido a lo largo de los años en Didáctica de las Ciencias Sociales, para concluir que, de manera progresiva, el papel del profesorado y alumnado como agentes curriculares, se ha visto reforzado. Finalmente, queremos destacar el análisis de las investigaciones y propuestas de innovación realizadas al XXIX Simposio de la AUPDCS, en el que se nos desvela un área de conocimiento autónoma, con entidad propia y con una investigación que crece en cantidad y calidad.

Nuevamente y, como siempre, animamos a toda la comunidad científica del área de conocimiento de Didáctica de las Ciencias Sociales a que participe en nuestra publicación.

El Equipo Editorial